

# LIVRET PÉDAGOGIQUE 2024/2025



**Licence 3**  
**Staps** **EM**  
ÉDUCATION & MOTRICITÉ  
Sciences & Techniques des Activités Physiques et Sportives

## Responsable pédagogique

Olivier LARIVIÈRE  
*olivier.lariviere@u-pec.fr*

## Gestionnaire de scolarité

Antoine LÉGER  
*antoine.leger@u-pec.fr*

# L'OFFRE DE FORMATION

## SEMESTRE 5 / 30 ECTS

**UE 23**

ECUE 23.1 Anglais / 3 ECTS

ECUE 23.2 TICE / 3 ECTS

**UE 24**

ECUE 24.1 Formation préprofessionnelle Stage / 3 ECTS

ECUE 24.2 Règlements en EPS / 3 ECTS

**UE 25**

ECUE 25.1 Analyse des pratiques des enseignants / 2 ECTS

ECUE 25.2 Psychologie de l'apprentissage moteur / 2 ECTS

ECUE 25.3 Etude de cas / 2 ECTS

**UE 26**

ECUE 26.1 Histoire des théories et des méthodes / 3 ECTS

ECUE 26.2 Sociologie de l'éducation / 3 ECTS

**UE 26**

ECUE 26.1 Didactique CA4 & CA5 / 2 ECTS  
Tennis de table & STEP

ECUE 26.2 Didactique CA1 & CA2 / 2 ECTS  
Athlétisme & Savoir nager

ECUE 26.3 Polyvalence / 2 ECTS  
- 1 sport de polyvalence : Athlétisme, Gymnastique, Basket ou Lutte  
- Natation

## SEMESTRE 6 / 30 ECTS

**UE 28**

ECUE 28.1 Anglais / 3 ECTS

ECUE 28.2 TICE / 3 ECTS

**UE 29**

ECUE 29.1 Développer une démarche réflexive / 3 ECTS

**UE 30**

ECUE 30.1 Formation préprofessionnelle Stage / 3 ECTS

**UE 31**

ECUE 31.1 Problématique didactique / 3 ECTS

ECUE 31.2 Physiologie de l'enfant et de l'adolescent / 3 ECTS

**UE 32**

ECUE 32.1 Histoire des textes et des pratiques / 3 ECTS

**UE 33**

ECUE 33.1 Didactique CA3 / 2 ECTS  
Acrosport & Danse

ECUE 33.2 Didactique CA4 & CA5 / 2 ECTS  
Handball & Savate Boxe Française

ECUE 33.3 Polyvalence / 2 ECTS  
- 1 sport de polyvalence : Danse, Volley, Badminton, Escalade ou Basket

**UE 34**

ECUE 34.1 Histoire des textes et des pratiques / 3 ECTS

# ENSEIGNEMENTS DU SEMESTRE 5

Nombre d'ECTS

3

Enseignant responsable

Claire GUERLAIN

### RÉSUMÉ DE L'ECUE

Maîtriser l'anglais aujourd'hui est essentiel tant sur le plan professionnel que sur le plan personnel.

Les T.D sont construits en plaçant la participation active de l'étudiant au cœur de son apprentissage. Entièrement en langue anglaise les T.D. de 1h30 font travailler toutes les compétences langagières (savoir écouter, parler, comprendre l'oral ou l'écrit, rédiger et maîtriser les registres de langues et une variété d'accents.) L'étudiant est invité à progresser selon son niveau initial et son profil. Des travaux collectifs et d'autres individuels visent à une autonomie grandissante de l'apprentissage. Tout TD doit être rattrapé afin d'assurer une réelle progression. Aucun étudiant sans matériel de travail ne pourra être accepté en cours ( de quoi écrire, les documents de travail en cours)

Pour chaque mention des cours adaptés seront proposées en lien avec votre parcours d'études STAPS mais également une ouverture sur le monde d'aujourd'hui et des notions clés de culture générale.

### BIBLIOGRAPHIE

Lire, écouter, parler est fondamental pour progresser.  
Il faut utiliser de vrais dictionnaires et non uniquement des sites de traduction instantanées (Wordreference, Collins, TV5 Monde, Larousse)

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### Session 1 / Régime normal

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %) + Oral (50 %) pendant les TD

Contrôle terminal (CT) : /

Durée de l'épreuve terminale : /

#### Session 1 / Régime dérogatoire

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (100 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

#### Session 2 / Rattrapage

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

Durée de l'épreuve : 2 heures

Nombre d'ECTS

3

Enseignant responsable

Matthieu DEJEAN

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

L'objectif de ce cours est de découvrir l'intérêt des outils numériques dans une optique d'aide aux apprentissages des élèves, dans un situation d'apprentissage et dans une leçon.

L'étudiant est amené à adopter une vision réflexive autour des outils afin de les utiliser en vue de faire progresser tous les élèves.

Les compétences visées sont :

- comprendre l'intérêt des outils numériques
- maîtriser les principes d'intégration des technologies numériques dans une leçon d'EPS
- respecter des principes simples et clairs en vue de l'utilisation de ces outils dans une démarche d'enseignement

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Ecrit 100 % pendant les TD

Contrôle terminal (CT) : /

Durée de l'épreuve terminale : /

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Ecrit 100 % pendant les TD

Contrôle terminal (CT) : /

Durée de l'épreuve terminale : /

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Dossier à remettre pendant la période des rattrapages

Nombre d'ECTS

3

Enseignant responsable

Olivier LARIVIÈRE

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Ce cours est une approche théorique et pratique des compétences et des connaissances relatives aux différents contextes d'enseignement et gestes professionnels permettant d'intervenir au sein d'un EPLE.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Oral 100 %

Durée de l'épreuve terminale : /

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Oral 100 %

Durée de l'épreuve terminale : /

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Dossier à remettre pendant la période des rattrapages

Nombre d'ECTS

3

Enseignant responsable

Olivier LARIVIÈRE

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Ce cours est une approche théorique du fonctionnement d'un EPLE dans le second degré (collège, lycée général et technologique, lycée professionnel).

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %)

Contrôle terminal (CT) : Oral (50 %)

Durée de l'épreuve terminale : /

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Oral (100 %)

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Ecrit

Durée de l'épreuve :

Nombre d'ECTS

2

Enseignant responsable

Guillaume DIETSCH

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Les cours ont pour but de :

- Comprendre qu'une analyse exhaustive des pratiques s'effectue selon 3 niveaux d'analyse différents : macroscopique (contexte et environnement socio-éducatif de l'établissement), mésoscopique (classe et caractéristiques des élèves) et microscopique (élève et apprentissages moteurs) ;
- Comprendre que la pratique enseignante s'appuie sur une mise en synergie de différentes théories scientifiques, des savoirs professionnels et des préoccupations issues de la pratique elle-même ;
- Comprendre que la pratique de l'élève est elle-même complexe et influencée par de multiples préoccupations.

## BIBLIOGRAPHIE

- Amade-Escot, C. (2007). Les savoirs, au cœur du didactique. In C. Amade-Escot (Ed.), *Le Didactique* (pp.11-30). Paris : Revue EPS, collection « Pour l'action ».
- Berger, P. & Luckmann, T. (1986). *La construction sociale de la réalité*, Paris, Méridiens-Klincksieck.
- Charlot, B., Bautier, E. & Rochex, J.-Y. (1992). *École et savoir dans les banlieues*

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %) au cours du semestre

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (50 %) pendant la période des examens.

*Epreuve commune avec l'ECUE 25.6 Sociologie de l'éducation*

Durée de l'épreuve terminale : 3 heures

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (100 %) pendant la période des examens

*Epreuve commune avec l'ECUE 25.6 Sociologie de l'éducation*

Durée de l'épreuve terminale : 3 heures

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

*Epreuve commune avec l'ECUE 25.6 Sociologie de l'éducation*

Durée de l'épreuve : 3 heures

Nombre d'ECTS

3

Enseignant responsable

Olivier LARIVIÈRE

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Ce cours est une approche théorique des processus psychologique engagés dans l'apprentissage et principalement l'apprentissage moteur.

## BIBLIOGRAPHIE

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %) au cours du semestre.

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (50 %) pendant la période des examens.

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (100 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

Durée de l'épreuve : 2 heures

Nombre d'ECTS	3
Enseignants responsables	B. FLEUREAU / T. PINJON / B. RAQUIN / O.LARIVIERE / P. JEANNIN / C. BORDENAVE / H. BOSSÉ

### RÉSUMÉ DE L'ECUE

Cet enseignement se situe à l'intersection des problématiques d'enseignement et d'intervention dans les APSA.

La problématique de l'étude de cas doit reposer sur « la transformation des savoir-faire technico-tactiques ».

La démarche didactique s'appuie sur « l'observation », « l'interprétation des comportements observés » et les « solutions » conséquentes.

L'enseignement est organisé sous forme de Travaux Dirigés permettant aux étudiants d'avoir un suivi individualisé ou collectif autour d'un travail personnel d'observation et d'interprétation.

Cet enseignement s'inscrit dans la perspective de préparation à l'épreuve d'écrit 2 et d'oral 2 de spécialité du CAPEPS.

Les APSA concernés sont le rugby, la danse, le volley, la natation, le handball, le foot et l'athlétisme.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### **Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Ecrit (100 %)

Contrôle terminal (CT) : /

#### **Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Ecrit (100 %)

Contrôle terminal (CT) : /

#### **Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Dossier à remettre pendant la période des rattrapage

Nombre d'ECTS	3
Enseignant responsable	Guillaume DIETSCH
Autre intervenante	Kristell SANQUER

### RÉSUMÉ DE L'ECUE

Les cours ont pour but de permettre aux étudiants de situer leur action professionnelle au regard des permanences et des transformations de l'éducation physique (1958 à nos jours), sous l'influence de déterminants endogènes et exogènes au système éducatif.

Plus précisément, les objectifs sont :

- Analyse critique : de l'absence d'analyseurs à des analyseurs juxtaposés vers des analyseurs articulés et délibérément sélectionnés ;
- Interprétation : d'une approche exclusivement centrée sur l'évolution de l'école ou de l'EPS à des liens ponctuels avec certaines transformations de l'école ou de l'EPS vers une interprétation dialectique École-EPS ;
- Connaissances : de connaissances décalées, partielles et non référencées à des connaissances classiques et fondamentales par rapport et au sujet vers des connaissances pertinentes et issues de divers champs (historiques, sociologiques et épistémologiques) ;
- Contextualisation et enjeux sociétaux : De l'absence et placage des facteurs endogènes et / ou exogènes à la mise en relation de ces facteurs sur toute la période proposée par le sujet. D'une mise en rapport reposant sur des transformations scolaires génériques à la mise en rapport à des réformes structurelles ou disciplinaires concrètement situées et identifiées.

### BIBLIOGRAPHIE

M. Attali et J. Saint-Martin (2021). *L'éducation physique de 1945 à nos jours. Les étapes d'une démocratisation*, Éditions Armand Colin.  
 S. Durali et G. Dietsch (2022). *Une histoire politique de l'EPS. Du XIXe siècle à nos jours*, Éditions De Boeck Supérieur.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### Session 1 / Régime normal

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %) au cours du semestre

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (50 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 3 heures

#### Session 1 / Régime dérogatoire

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (100 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 3 heures

#### Session 2 / Rattrapage

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

Durée de l'épreuve : 3 heures

Nombre d'ECTS	3
Enseignant responsable	Pascale JEANNIN
Autre intervenante	Kristell SANQUER

### RÉSUMÉ DE L'ECUE

Le cours consiste à approfondir les connaissances dans le domaine de la sociologie. Le principe est d'utiliser les connaissances sociologiques pour mieux comprendre les milieux scolaires et sportifs.

Les thèmes abordés sont les suivants :

- École et discrimination : échec scolaire, milieu social, genre
- Sport et discrimination : milieu social et genre

### BIBLIOGRAPHIE

A. Van Zanten, Sociologie de l'école, A.Colin.  
M. Duru-Bella, Sociologie du sport, débats et critiques, L'Harmattan.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### Session 1 / Régime normal

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %) au cours du semestre  
Contrôle terminal (CT) : Ecrit (50 %) pendant la période des examens.  
*Epreuve commune avec l'ECUE 25.1 Analyse des pratiques.*  
Durée de l'épreuve terminale : 3 heures

#### Session 1 / Régime dérogatoire

Contrôle continu (CC) : /  
Contrôle terminal (CT) : Ecrit (100 %) pendant la période des examens  
*Epreuve commune avec l'ECUE 25.1 Analyse des pratiques.*  
Durée de l'épreuve terminale : 3 heures

#### Session 2 / Rattrapage

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages  
*Epreuve commune avec l'ECUE 25.1 Analyse des pratiques.*  
Durée de l'épreuve : 3 heures

Nombre d'ECTS

2

Enseignant responsable

Yannis HOCHARD et Kristell SANQUER

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Le cours de didactique consiste à s'approprier la logique des APSA Tennis de table et STEP pour construire des compétences professionnelles afin d'entrer dans une démarche d'enseignement consciente et réfléchie.

À l'issue de l'analyse d'une vidéo ou d'un obstacle prioritaire à dépasser, les étudiants présentent et mettent en œuvre une leçon sur le terrain face à un contexte de classe aménagé et identifié. Les étudiants occupent alternativement les rôles d'enseignants et d'élèves.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Intervention (60 %)

Contrôle terminal (CT) : Oral (40 %)

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Intervention (60 %)

Contrôle terminal (CT) : Oral (40 %)

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

Durée de l'épreuve : 1 heure

Nombre d'ECTS

2

Enseignant responsable

Kristell SANQUER et Hélène BOSSÉ / Thierry PINJON

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Le cours de didactique consiste à s'approprier la logique des APSA Athlétisme et « Savoir nager » pour construire des compétences professionnelles afin d'entrer dans une démarche d'enseignement consciente et réfléchie.

À l'issue de l'analyse d'une vidéo ou d'un obstacle prioritaire à dépasser, les étudiants présentent et mettent en œuvre une leçon sur le terrain face à un contexte de classe aménagé et identifié. Les étudiants occupent alternativement les rôles d'enseignants et d'élèves.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Intervention (60 %)

Contrôle terminal (CT) : Oral (40 %)

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Intervention (60 %)

Contrôle terminal (CT) : Oral (40 %)

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve :

Durée de l'épreuve :

Nombre d'ECTS

2

Enseignant responsable

T.PINJON / J.RIZZA / H. BOSSÉ / S. SAPIN / C. NUGES

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Cet enseignement s'attache à développer le niveau de pratique physique des étudiants d'une part et développer une expertise technique didactique et scientifique d'autre part dans une APSA au choix. Il s'agit de préparer les épreuves pratiques du CAPEPS.

Au semestre 5, les étudiants suivent obligatoirement la natation ainsi qu'un sport parmi l'athlétisme, la gymnastique, le basket et la lutte.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Pratique (100 %)

Contrôle terminal (CT) : /

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Pratique (100 %)

Contrôle terminal (CT) : /

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Dossier à rendre pendant la période des rattrapages

# ENSEIGNEMENTS DU SEMESTRE 6

Nombre d'ECTS

3

Enseignant responsable

Claire GUERLAIN

### RÉSUMÉ DE L'ECUE

Maîtriser l'anglais aujourd'hui est essentiel tant sur le plan professionnel que sur le plan personnel.

Les T.D sont construits en plaçant la participation active de l'étudiant au cœur de son apprentissage. Entièrement en langue anglaise les T.D. de 1h30 font travailler toutes les compétences langagières (savoir écouter, parler, comprendre l'oral ou l'écrit, rédiger et maîtriser les registres de langues et une variété d'accents.) L'étudiant est invité à progresser selon son niveau initial et son profil. Des travaux collectifs et d'autres individuels visent à une autonomie grandissante de l'apprentissage. Tout TD doit être rattrapé afin d'assurer une réelle progression. Aucun étudiant sans matériel de travail ne pourra être accepté en cours ( de quoi écrire, les documents de travail en cours)

Pour chaque mention des cours adaptés seront proposées en lien avec votre parcours d'études STAPS mais également une ouverture sur le monde d'aujourd'hui et des notions clés de culture générale

### BIBLIOGRAPHIE

Lire, écouter, parler est fondamental pour progresser.  
Il faut utiliser de vrais dictionnaires et non uniquement des sites de traduction instantanées (Wordreference, Collins, TV5 Monde, Larousse)

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### Session 1 / Régime normal

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %) +Oral (50 %) pendant les TD

Contrôle terminal (CT) : /

Durée de l'épreuve terminale : /

#### Session 1 / Régime dérogatoire

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Oral (100 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : /

#### Session 2 / Rattrapage

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

Durée de l'épreuve : 2 heures

Nombre d'ECTS

3

Enseignant responsable

Matthieu DEJEAN

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

L'étudiant est amené à pousser plus loin sa réflexion initié au semestre 5. Pour cela, nous allons intégrer les outils numériques dans le cadre d'une séquence complète d'enseignement par l'intermédiaire de la rédaction de scénarios pédagogiques enrichis par le numérique.

Le but est de :

- Comprendre les enjeux d'intégration du numérique éducatif à l'échelle d'une séquence d'enseignement
- Maîtriser les principes de rédaction d'un scénario pédagogique au regard d'un contexte et des programmes
- Rédiger un scénario pédagogique complet enrichi par le numérique
- Adopter une posture critique vis-à-vis de ce scénario pour en envisager les points forts, les faiblesses et les limites.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Ecrit 100 % pendant les TD

Contrôle terminal (CT) : /

Durée de l'épreuve terminale : /

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Ecrit 100 % pendant les TD

Contrôle terminal (CT) : /

Durée de l'épreuve terminale : /

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Dossier à remettre pendant la période des rattrapages

Nombre d'ECTS	3
Enseignant responsable	Jérôme FRIGOUT
Autre intervenant	Guillaume CHAUVEL

### RÉSUMÉ DE L'ECUE

Le cours a pour but d'initier les étudiants à une démarche de recherche en lien avec leur stage de préprofessionnalisation.

Les TD ont pour finalité de développer une réflexion critique et prospective sur l'activité professionnelle.

Ils contribuent à :

- approfondir les réflexions sur les problématiques d'intervention de l'enseignant dans le champ des APS ;
- analyser l'intervention de manière rationnelle et instrumentée ;
- comprendre la manière dont un intervenant planifie, organise, conduit, régule, et éventuellement évalue une séquence d'enseignement.

Cette analyse s'organise à partir d'une observation de faits, pour rendre compte de la manière la plus objective possible d'une réalité pédagogique. Le travail demandé est donc personnel, mais alimenté par une réflexion argumentée et référencée. Il doit s'élaborer avec des outils d'observation et / ou d'autres méthodes de recherche.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### **Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Ecrit (100 %) pendant les TD.  
Contrôle terminal (CT) : /

#### **Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Ecrit (100 %) pendant les TD.  
Contrôle terminal (CT) : /

#### **Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Dossier à remettre pendant la période des rattrapages.

Nombre d'ECTS

3

Enseignant responsable

Olivier LARIVIÈRE

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Ce cours est une approche théorique et pratique de l'intervention au sein d'un EPLE dans le second degré à travers l'enseignement d'une ou plusieurs APSA dans un contexte d'enseignement spécifique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Oral 100 %

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Oral 100 %

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Dossier à remettre pendant la période des rattrapages

Nombre d'ECTS

3

Enseignants responsables

Kristell SANQUER, Stéphane SAPIN et Pascale JEANNIN

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Cet enseignement a pour objectif d'amener les étudiants à interroger les processus d'enseignement/apprentissage en contexte scolaire. À travers un apport de connaissances sur les principaux concepts didactiques, il vise à identifier les problématiques de transmission des savoirs en EPS. Ainsi, l'enjeu sera de comprendre les divers processus didactiques afin de mettre en œuvre des démarches et des outils au service de l'enseignement.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %)

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (50 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (100 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

Durée de l'épreuve : 2 heures

Nombre d'ECTS

3

Enseignant responsable

Joffrey BELLOY (joffrey.belloy@u-pec.fr)

### RÉSUMÉ DE L'ECUE

La "Physiologie de l'enfant et de l'adolescent" est l'étude des changements biologiques, hormonaux et fonctionnels qui surviennent entre l'enfance et l'âge adulte. Elle vise à comprendre la croissance, le développement et la maturation physiologique, les influences psychosociales et environnementales, afin d'optimiser la prise en charge, la santé, la performance et la prévention des blessures chez l'adolescent. Les principales thématiques abordées sont:

- Le système endocrinien (puberté, sécrétion hormonale, croissance)
- Le développement musculaire et osseux (croissance, maturation musculaire, densité osseuse)
- Le métabolisme et la dépense énergétique (besoin nutritionnels accrus)
- Les systèmes cardiovasculaire et respiratoire (adaptation à l'effort, capacité aérobie)
- Le système nerveux (maturation cognitive, coordination motrice)
- Les aspects psychosociaux et les comportements alimentaires (TCA)
- Les risques, la prévention et la santé
- Le lien entre l'activité physique et la santé publique chez l'adolescent
- Les concepts de liberté physique et de mouvement intelligent à développer pour une meilleure qualité de vie

### BIBLIOGRAPHIE

- "Physiologie humaine" – Pocock, Richards & Richards (Elsevier Masson)
- "Endocrinologie de l'adolescence" - Jean-Claude Cabrel et al. (Springer)
- "Neurobiologie de l'adolescence" - Laurence Steinberg
- "Adolescence et développement: approches biologiques, psychologiques et sociales" – Collectif sous la direction de Marcel Rufo

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### Session 1 / Régime normal

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %) au cours du semestre

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (50 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

#### Session 1 / Régime dérogatoire

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (100 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

#### Session 2 / Rattrapage

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

Durée de l'épreuve : 2 heures

Nombre d'ECTS	3
Enseignant responsable	Guillaume DIETSCH
Autre intervenante	Kristell SANQUER

### RÉSUMÉ DE L'ECUE

Le cours porte sur l'histoire des politiques d'éducation de 1918 à nos jours, afin de comprendre le contexte social, politique, culturel et économique qui a présidé les grandes réformes de l'éducation, pour mieux appréhender les enjeux qui sous-tendent les événements du présent. En quoi le système éducatif s'est-il démocratisé et quelles sont les limites de cette démocratisation ?

L'enjeu sera de proposer une argumentation nuancée en s'appuyant sur des analyseurs articulés et des connaissances contextualisées.

### BIBLIOGRAPHIE

- Attali, M., Saint Martin, J. (2005). L'EP de 1945 à nos jours : les étapes d'une démocratisation. Revue française de pédagogie n°150.
- Barrère A., Sembel, N. (1998). Sociologie de l'éducation. Ed. Nathan.
- Gleyse, J. (2010). L'EP comme analyseur de l'histoire de la mixité dans les écoles (1882 - 2008). Revue Trema en ligne.
- Prost, A. (2004). Histoire de l'enseignement et de l'éducation, depuis 1930. Ed. Perrin
- Prost, A. (2013). Du changement dans l'école : les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours. Paris Seuil.
- Van Zanten, A. (2004). Les politiques d'éducation. Paris PUF

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### Session 1 / Régime normal

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %) au cours du semestre

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (50 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

#### Session 1 / Régime dérogatoire

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (100 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

#### Session 2 / Rattrapage

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

Durée de l'épreuve : 2 heures

Nombre d'ECTS

2

Enseignant responsable

Jeanne RIZZA et Bénédicte RAQUIN

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Le cours de didactique consiste à s'approprier la logique des APSA Acrosport et Danse pour construire des compétences professionnelles afin d'entrer dans une démarche d'enseignement consciente et réfléchie.

À l'issue de l'analyse d'une vidéo ou d'un obstacle prioritaire à dépasser, les étudiants présentent et mettent en œuvre une leçon sur le terrain face à un contexte de classe aménagé et identifié. Les étudiants occupent alternativement les rôles d'enseignants et d'élèves.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Intervention (60 %)

Contrôle terminal (CT) : Oral (40 %)

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Intervention (60 %)

Contrôle terminal (CT) : Oral (40 %)

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve :

Durée de l'épreuve :

Nombre d'ECTS

2

Enseignant responsable

Pascale JEANNIN et Kristell SANQUER

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Le cours de didactique consiste à s'approprier la logique des APSA Handball et Savate Boxe Française pour construire des compétences professionnelles afin d'entrer dans une démarche d'enseignement consciente et réfléchie.

À l'issue de l'analyse d'une vidéo ou d'un obstacle prioritaire à dépasser, les étudiants présentent et mettent en œuvre une leçon sur le terrain face à un contexte de classe aménagé et identifié. Les étudiants occupent alternativement les rôles d'enseignants et d'élèves.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Intervention (60 %)

Contrôle terminal (CT) : Oral (40 %)

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Intervention (60 %)

Contrôle terminal (CT) : Oral (40 %)

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve :

Durée de l'épreuve :

Nombre d'ECTS 2

Enseignant responsable

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Cet enseignement s'attache à développer le niveau de pratique physique des étudiants d'une part et développer une expertise technique didactique et scientifique d'autre part dans une APSA au choix. Il s'agit de préparer les épreuves pratiques du CAPEPS.

Au semestre 6, les étudiants suivent un sport parmi la danse, le volley, le badminton, l'escalade et le basket.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Pratique (100 %)

Contrôle terminal (CT) : /

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : Pratique (100 %)

Contrôle terminal (CT) : /

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Dossier à rendre pendant la période des rattrapages

Nombre d'ECTS

3

Enseignants responsables

Olivier LARIVIÈRE et Estelle BATHENAY

## RÉSUMÉ DE L'ECUE

Cet enseignement vise à :

- « Lire » et Comprendre l'activité des élèves par le prisme du développement des adolescent.e.s.
- Connaître et mobiliser les gestes professionnels dans un contexte d'enseignement-apprentissage : Concevoir/Mettre en œuvre/Animer/Réguler/Evaluer
- Proposer un dispositif en passant d'une logique de description à une logique d'argumentation/justification (choix-effet)
- Établir explicitement une relation entre les choix (activité E et activité é : quand? Où ? Avec qui ?) et les effets visés en termes de transformations (Quoi? Pourquoi ?) = idée de « stratégie d'intervention »

Les thématiques abordées sont :

- Intervenir = des intentions et des étapes (gestes pro)

La relation au public ado

Comprendre l'activité des ados par le prisme neuro informationnel et intervenir pour transformer

Comprendre l'activité des ados par le prisme physiologique et intervenir pour transformer

Comprendre l'activité des ados par le prisme psychologique et intervenir pour transformer

Comprendre l'activité des ados par le prisme psycho-social et intervenir pour transformer

Comprendre l'activité des ados par le prisme mécanique et intervenir pour transformer

## BIBLIOGRAPHIE

- Bucheton, D. (2019). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent Paris : ESF
- Huet, B. ; Gal-Petifaux, N. (2011). L'expérience corporelle. Editions EP.S
- Lafont, L. (2011). L'adolescence. Editions EP.S
- Le Breton, D. (2005). La scène adolescente : Les signes d'identité. Adolescence, 53.
- Van Praagh, E. (2007). Physiologie du sport et de l'adolescent. DeBoeck.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Session 1 / Régime normal**

Contrôle continu (CC) : Ecrit (50 %)

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (50 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

**Session 1 / Régime dérogatoire**

Contrôle continu (CC) : /

Contrôle terminal (CT) : Ecrit (100 %) pendant la période des examens

Durée de l'épreuve terminale : 2 heures

**Session 2 / Rattrapage**

Type d'épreuve : Ecrit pendant la période des rattrapages

Durée de l'épreuve : 2 heures



[sess-staps.u-pec.fr](http://sess-staps.u-pec.fr)

Mars 2025