

MASTER II SCIENCES DE L'EDUCATION

FORMATION EN PRESENTIEL
(Formation Initiale)

➤ ANIMATION ET EDUCATION POPULAIRE

Responsable Pédagogique : Hakima MOUNIR
Responsable du Master : Laurence COSTES

Gestionnaire de scolarité : Carole PRIGENT

Année universitaire 2026/2027

SOMMAIRE

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES	<u>4</u>
PRINCIPES GÉNÉRAUX CONCERNANT LE MASTER	<u>9</u>
COORDONNEES DES ENSEIGNANTS.....	<u>13</u>
CALENDRIER	<u>14</u>
ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS	<u>16</u>
UE 8 – Approfondir les transformations et mutations éducatives et sociales --	<u>17</u>
UE 9 – Maîtriser la méthodologie de projet.....	<u>21</u>
UE 10 – Savoir manager une organisation	<u>25</u>
UE 11 – Se perfectionner en langages et outils professionnels	<u>29</u>
UE 12 – Maîtriser les contextes professionnels et ingénierie.....	<u>32</u>
UE 13 – Maîtriser les outils de spécialisation.....	<u>36</u>
UE 14 – Suivi de stage et de mémoire.....	<u>46</u>

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

SCOLARITE

Coordonnées et horaires d'accueil du service de la scolarité

Pour toute demande administrative, les étudiants peuvent s'adresser à leur gestionnaire de scolarité **au 6^{ème} étage bureau 614** auprès de :

Carole PRIGENT : carole.prigent@u-pec.fr
ou en appelant le 01.45.17.44.66

HORAIRES D'ACCUEIL DES ETUDIANTS PAR LA SCOLARITE (Sous réserve de modifications)

LUNDI	9h - 12h45	Fermé
MARDI	9h - 12h45	14h- 16h30
MERCREDI	9h - 12h45	Fermé
JEUDI	9h - 12h45	14h- 16h30
VENDREDI	Travail à distance Joignable par mail et téléphone	

En période de rentrée

le bureau est ouvert tous les jours de 9h à 12h30 et de 14h à 16h00.

Adresse postale de la scolarité

Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC)

UFR SESS-STAPS

Bâtiment La Pyramide - Bureau 614

80, avenue du Général de Gaulle

94009 CRETEIL CEDEX

Coordonnées de la responsable pédagogique du Master 2 Animation et Education Populaire

Hakima MOUNIR : amounir@u-pec.fr

Les étudiants peuvent prendre connaissance de toute information concernant l'organisation de leur scolarité en **consultant quotidiennement** la page scolarité en ligne réservée au Master 1 pour des informations : l'emploi du temps, l'absence des enseignants, le déplacement ou le report de cours, les modifications d'emploi du temps....

Pour consulter ces informations en ligne :

Site de l'université : ([Université Paris-Est Créteil \(UPEC\)](#)).

Cliquez ensuite sur **Composantes** et choisissez

Sciences de l'éducation, sciences sociales et STAPS.

Puis, dans l'onglet **Scolarité** cliquez sur **Master SESS** et enfin sur **M2 SESS**

[Masters département Sciences de l'Education et Sciences Sociales - Sciences de l'éducation, sciences sociales et Staps](#)

Pour consulter le numéro des salles de cours en ligne via ADE :

Vous cliquerez sur le lien orange « Consultez votre emploi du temps en ligne ».

[Consulter son emploi du temps en ligne](#)

Développer l'arborescence :

Groupes > UFR SESS > A – SESS FORMATION INITIALE > Master 2 et parcours

Vivre sa scolarité : Les services à la disposition des étudiants sur le site pyramide

La salle de documentation :

Les étudiants peuvent avoir accès à **une salle de documentation** située au 6^{ème} étage (salle n°604) contenant 18 places dont l'aménagement favorise la convivialité.

[Service de documentation - Sciences de l'éducation, sciences sociales et Staps](#)

La restauration :

Le restaurant universitaire de l'UFR de Droit situé 83-85 avenue du Général de Gaulle ouvert aux étudiants de SESS, le temps de trajet est d'environ 5 minutes à pied depuis La Pyramide.

Sur le site pyramide, les **salles 103 et 104** situées au RDC seront ouvertes entre 12h30 et 13h30, afin que vous puissiez vous y installer le temps du déjeuner, en complément du Foyer/Cafétéria du

CROUS situé au même étage.

L'agencement de ces salles devra cependant être respecté, les tables non déplacées et vos déchets déposés dans les poubelles disposées à cet effet. Ces salles devront être libérées avant la reprise des cours. Une prestation de ménage sera assurée également avant 13h30.

La salle informatique en libre-service :

Salle 215 bis au 2^{ème} étage. L'accès à cette salle est strictement réservé aux étudiants de l'UPEC sur présentation de la carte d'étudiant valide pour l'année universitaire en cours.

Salles accessibles pour l'étude :

Les salles de cours du 3^e étage seront ouvertes de 8h à 18h30 tous les jours sauf le samedi. Vous trouverez chaque matin à l'entrée du hall de la Pyramide la programmation des enseignements de la journée. Ces salles vous seront donc accessibles en dehors des créneaux réservés pour le cours aux fins exclusives d'étude individuelle et de travail de groupe. La restauration n'y sera pas autorisée.

STAGES

Alisée BAUDRY, la gestionnaire du pôle formation continue, insertion professionnelle et partenariats présente aux étudiant.es les modalités administratives et institutionnelles des stages en même temps que Laureline DUPUY, chargée des relations internationales au sein de l'UFR.

Alisée BAUDRY
Gestionnaire du pôle formation continue, insertion professionnelle et partenariats
Immeuble Pyramide, bureau 603, 6^{ème} étage
+33 (0)1 45 17 44 38
soip.sess-staps@u-pec.fr

Étapes pour établir sa convention de stage

Quand chercher votre stage ?

- Attention ! Il est fortement conseillé de rechercher très tôt un organisme d'accueil pour la réalisation du stage.
- N'attendez pas le dernier moment pour compléter et faire signer vos conventions de stage. En effet des délais de traitement sont nécessaires (vous êtes très nombreux !)
- Un stage ne peut pas commencer sans convention de stage signée de toutes les parties.
- Un délai moyen de deux semaines est nécessaire pour le traitement de votre convention, son contrôle réglementaire et sa validation sur eStage.

Comment trouver votre stage ?

- Annonces : les applications spécialisées (Indeed, LinkedIn...), les réseaux sociaux (Facebook emploi...), les anciens étudiants, les associations des étudiants, les affichages dans les UFR etc.
- Bureau de l'insertion professionnelle et des stages de l'UFR SESS-STAPS.
- Votre réseau personnel, vos connaissances...
- Les enseignants référents...

Comment établir votre convention de stage ?

Avant de saisir votre convention, réunissez les documents suivants :

- Fiche de liaison : faites remplir [la fiche de liaison](#) par la structure d'accueil et votre enseignant référent.
- Informations CPAM : vous les trouverez sur votre attestation de droits à l'assurance maladie, ou de celle de vos parents si vous y êtes toujours affilié.

Ensuite vous saisissez votre convention de stage en ligne sur le lien estage : <https://stage.u-pec.fr/>

- Une fois votre convention contrôlée par le bureau des stages, vous recevrez un courriel vous demandant de vous présenter pour récupérer votre convention en trois exemplaires originaux auprès de votre gestionnaire de scolarité.
- Les trois exemplaires originaux de votre convention devront être signés par : vous, votre enseignant référent, votre structure d'accueil et votre tuteur professionnel.
- Vous rapportez les trois exemplaires originaux signés, à votre gestionnaire de scolarité, qui se chargera de les faire signer par la direction de l'UFR.
- Une fois les trois exemplaires originaux signés, votre gestionnaire de scolarité vous adressera un courriel pour venir récupérer deux exemplaires originaux. Vous gardez un exemplaire et vous donnez l'autre à votre structure d'accueil.

Vous n'êtes autorisé à commencer votre stage qu'une fois votre convention signée par l'ensemble des parties.

Bureau des stages

UFR SESS-STAPS

Pour les étudiants français :

Les étudiants de l'UPEC peuvent effectuer une mobilité internationale dans le cadre de leur cursus universitaire.

Pour obtenir de plus amples informations sur les séjours d'études (Erasmus +, MICEFA...) ou encore sur les stages à l'international, veuillez prendre contact avec Laureline DUPUY.

Pour les étudiants étrangers :

Les étudiants étrangers qui suivent des cours pour un ou plusieurs semestres dans notre Université, doivent prendre contact avec Laureline DUPUY.

Attention : pour les étudiants étrangers qui viennent dans le cadre du programme Erasmus +, il est possible de recevoir une évaluation spécifique. Pour cela, ils doivent pour chaque cours suivi, rencontrer le professeur responsable .

Laureline DUPUY
Chargée des Relations Internationales
Immeuble Pyramide, bureau 605, 6^{ème} étage
+33 (0)1 45 17 44 75
laureline.dupuy@u-pec.fr

PRINCIPES GÉNÉRAUX CONCERNANT LE MASTER

OBJECTIFS DU MASTER

La mention « Sciences de l'Éducation » est structurée autour d'un tronc commun tout au long du M1 et du M2 et de quatre parcours :

- Animation et Éducation Populaire
- Insertion Formation
- Intervention Sociale
- Expertise, Ingénierie et Projets Internationaux

La mention de Master « Sciences de l'Éducation » repose sur un tronc commun tout au long du M1 et du M2, et ce, pour tous les parcours.

Les unités d'enseignement visent à maîtriser :

- les transformations et mutations éducatives et sociales
- les contextes professionnels et ingénierie
- les méthodologies de projets
- les langages et outils professionnels
- le pilotage d'organisation.

Parmi celles-ci est mis en place, dans le cadre de l'ECUE 8.3, « un séminaire intensif » qui permet de réunir tous les étudiants du Master 2 des différents parcours autour de l'élaboration d'un travail collectif consacré à un territoire spécifique et à ses acteurs concernés.

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES

Le Master se compose d'Unités d'Enseignement (UE) elles-mêmes composées d'Éléments Constitutifs d'Unités d'Enseignements (ECUE).

Les notes se compensent entre les ECUE à l'intérieur des UE, et entre les UE à l'intérieur des semestres.

Le calcul de la compensation intervient au moment de la délibération finale.

Les UE et ECUE acquis en totalité sont capitalisés pour les réinscriptions ultérieures sous réserve du maintien de leur contenu.

Attention, en ce qui concerne l'évaluation du mémoire, l'UE 14, la note plancher doit être supérieure ou égale à 8.

Tout dossier, rapport, note de synthèse devra être mis dans le casier de l'enseignant ou lui être remis directement.

REGLES DE PROGRESSION DANS LE CURSUS DU MASTER

L'étudiant valide l'année quand la note finale est supérieure ou égale à 10 et que la note de l'UE 14 est supérieure ou égale à 8.

REGIMES SPECIAUX D'ETUDES, REGIMES DEROGATOIRES

Consulter le texte réglementaire :

[Modalités pédagogiques spéciales concernant les étudiants en situation particulière](#)

Ce régime spécial est en particulier réservé aux étudiants salariés (qui justifient d'une activité professionnelle d'au moins 10 heures par semaine en moyenne), aux étudiants chargés de famille, stagiaires, double-cursus, sportifs de haut niveau, artistes...).

Ces derniers pourront s'inscrire au régime dérogatoire, pour les enseignements auxquels ils ne peuvent pas assister.

Pour bénéficier du régime dérogatoire, la demande devra être effectuée **au plus tard 3 semaines après le début des enseignements, délai de rigueur**. Le formulaire de régime dérogatoire est à télécharger sur la page de la scolarité et à rendre complété à la scolarité, bureau 614 : [FORMULAIRE REGIME DEROGATOIRE M2 AEP — Sciences de l'éducation, sciences sociales et Staps](#)
Il est très fortement déconseillé de prendre les ECUE 8.3, UE 9, ECUE 10.3, ECUE 13.1 en régime dérogatoire.

ALLEGEMENTS DE FORMATION

Les étudiants peuvent bénéficier d'un allègement de formation en fonction des enseignements validés antérieurement dans une autre formation. Lorsque les étudiants bénéficient d'un allègement de formation la note de 10 leur est attribuée.

La demande, dûment justifiée, devra être déposée au service de la scolarité de l'UFR, **au plus tard trois semaines après le début des enseignements** : [DEMANDE D'ALLEGEMENT M2 AEP — Sciences de l'éducation, sciences sociales et Staps](#)

CONTROLE DE L'ASSIDUITE

Assiduité au CM et TD

L'assiduité aux travaux dirigés (TD) est obligatoire. Les étudiant.e.s doivent émarger sur une feuille de présence à chaque séance de TD.

L'assiduité aux travaux dirigés (TD) n'est pas obligatoire pour les étudiant.e.s bénéficiant d'un régime dérogatoire.

L'assiduité n'est pas contrôlée lors des cours magistraux ; cependant, Il est vivement recommandé à tous les étudiant.e.s de suivre les CM.

Absences et retards :

Absences injustifiées :

Toute absence injustifiée (ABI) entraîne la défaillance (DEF) quel que soit le statut de l'étudiant.e. L'ABI sera saisie au niveau de l'épreuve ; la moyenne ne sera donc pas calculée et remontera en DEF au niveau du semestre et de l'année.

Dans ce cas, l'étudiant devra obligatoirement repasser l'épreuve à la session de rattrapage (session 2).

Absences justifiées et retard :

Sont reconnues comme des absences justifiées :

- Toutes les convocations institutionnelles (judiciaire ou civile, pour cause d'examen, etc),
- Toutes celles relevant des droits liés à l'état civil (congrés liés à la naissance, au décès, etc),

- les arrêts maladie avec certificats,
- les rendez-vous médicaux et paramédicaux,
- les situations indépendantes de votre volonté avec justificatif (incidents dans les transports en commun ou sur la route, urgence familiale...).

Les étudiant.e.s doivent arriver en cours et en TD à l'heure. Sont reconnus comme des retards abusifs ceux au-delà de 15 minutes après l'heure de début de l'enseignement.

La mention ABJ sera saisie au niveau de l'épreuve à la place d'une note dans les cas suivant :

- 3 absences justifiées = ABJ = 0
- 2 absences justifiées + 1 retard = ABJ = 0
- 1 absence justifiée + 3 retards = ABJ = 0
- 4 retards = ABJ = 0

CALENDRIER ET ORGANISATION DES DEUX SESSIONS

La première session :

Elle se déroule sous la forme d'épreuves de contrôle continu, de contrôle terminal, ou dans des combinaisons associant ou non les deux formes de contrôle.

La deuxième session (rattrapage) :

Vous devez prendre contact avec l'enseignant concerné dès la publication des résultats de session 1.

Les résultats sont disponibles individuellement sur le site, via votre espace numérique « E-campus » après la délibération du jury.

L'étudiant n'est pas autorisé à se représenter à des UE ou ECUE validés directement ou par compensation.

REPORT DES NOTES DE 1^{ÈRE} SESSION

Pour la deuxième session, l'étudiant choisit les UE ou les ECUE non validés qu'il souhaite rattraper. Il se verra attribuer la meilleure des deux notes obtenues en 1ère ou 2ème session pour le calcul définitif à l'issue de la deuxième session.

La note de première session lui est automatiquement attribuée pour les UE ou ECUE auxquels il ne s'est pas présenté au rattrapage.

DUREE DE CONSERVATION DES ACQUIS

Les Unités d'Enseignement (UE) ou Eléments constitutifs d'unités d'enseignement (ECUE) sont capitalisables sans limitation de durée, mais en cas d'interruption, puis de reprise d'études, l'étudiant se trouve dans une situation de validation des études supérieures : les règles de prise en compte d'UE ou d'ECUE validés s'appliquent en fonction du parcours visé, de la date de validation de l'UE ou de l'ECUE et de l'éventuelle nécessité d'une actualisation des connaissances.

MODALITES DE COMPENSATION ENTRE LES SEMESTRES

Une compensation a lieu sur les deux semestres du cursus de la deuxième année du Master.

LUTTE CONTRE LE PLAGIAT

Le Code de la Propriété Intellectuelle (CPI) stipule que, toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur (ou de ses ayants droits ou ayants cause) est illicite. Seule la citation est tolérée mais dûment référencée.

Plagier équivaut à recopier sans indiquer ses sources ou à paraphraser des propos sans en indiquer les références dans le corps du texte, en les faisant passer pour siens. Le plagiat est un vol intellectuel et une fraude à un examen universitaire (sanctionnée comme telle).

En cas de reproduction, il convient donc de citer le texte entre guillemets ; en cas de paraphrase, il faut indiquer à la fin du paragraphe la source de l'idée.

L'Université Paris-Est Créteil s'est dotée d'un logiciel anti-plagiat utilisable par le biais de sa plateforme EPREL.

Le plagiat peut donner lieu à une sanction et l'étudiant traduit devant la commission disciplinaire de l'université, présidée par un vice-président et composée d'enseignants, d'étudiants et de membres de l'administration, devant laquelle l'étudiant peut être défendu par un élu étudiant de son choix.

Après délibération de la commission, l'étudiant risque une sanction pouvant aller du zéro jusqu'à une interdiction d'examens ou une exclusion de l'université de quelques mois à plusieurs années.

Les cours des enseignants et thèses de doctorants diffusés sur le Net sont protégés par le Code de la Propriété Intellectuelle. Selon l'article L112-1 du Code de la Propriété Intellectuelle (CPI).

Il en est de même pour la traduction, l'adaptation ou la transformation, l'arrangement ou la reproduction par un art ou un procédé quelconque (Article L 122-4 du CPI).

Des peines peuvent être également prononcées au civil et au pénal. En d'autres termes, l'étudiant est passible de dommages et intérêts (civil) et jusqu'à deux ans d'emprisonnement et 150 000 € d'amende (pénal).

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

Un conseil de perfectionnement est organisé chaque année. L'objectif du Conseil de Perfectionnement du Master Sciences de l'éducation parcours Intervention Sociale (IS), Insertion Formation (IF), Animation et Éducation Populaire (AEP) et Expertise Ingénierie et Projets Internationaux (EIP) est de discuter des orientations de la formation tant du point de vue académique que sur le plan des parcours professionnels des diplômé.e.s. Il vise à intégrer les mutations socio-territoriales et internationales dans les enseignements, à anticiper l'insertion professionnelle des étudiant.e.s et à favoriser la coopération entre l'université et les acteurs des champs professionnels visés. C'est un espace d'échanges et de débats entre enseignants, représentants délégués des étudiants, et professionnels de terrain qui se donne pour objectif une amélioration constante de la formation. Le Conseil se réunit une fois par an en présence des enseignants responsables des parcours, de professionnels acteurs socio-économiques du territoire, mais aussi des délégué-e-s étudiants (le dernier conseil de l'année 2025/2026 s'est tenu le 9 mars 2026). Un CR est rédigé à l'issue de chaque séance de ce conseil.

COORDONNEES ENSEIGNANTS

Nom	Prénom	Mail
ADANE	Yahia	yahia.adane@u-pec.fr
ALIX	Sébastien-Akira	sebastien-akira.alix@u-pec.fr
AMACH	Lissia	amachf@tcd.ie
ARGOUD	Dominique	argoud@u-pec.fr
BAUDEAU	Audrey	audrey.baudeau@u-pec.fr
BLANC	Maxime	maximeblanctraining@gmail.com
CAMBON	Laurent	laurent.cambon@u-pec.fr
CAMPOS	Cathy	campos.cathy@orange.fr
CARIAT	Isabelle	isabellecariat63@gmail.com
CHEVRIER	Olivier	olivier.chevrier@apajh75.org
COSTES	Laurence	laurence.costes@u-pec.fr
GEROME	Clément	clem.gerome@gmail.com
KILIC	Aksel	aksel.kilic@u-pec.fr
LAFONT	Pascal	pascal.lafont@u-pec.fr
MONTANDON	Frédérique	frederique.montandon@u-pec.fr
MOUNIR	Hakima	amounir@u-pec.fr
PARIAT	Marcel	pariat@u-pec.fr
PATRIARCHE	Thibault	t.patriarche@aljt.asso.fr

CALENDRIER

Réunion d'accueil et d'information lundi 21 septembre 2026 à 9h30

Immeuble La Pyramide, salle 105

Les cours et les TD suivent le même calendrier :

1ère session :

Semestre 3

Début de la formation Semaine 39 - Lundi 21 septembre 2026

Vacances de Noël Du 18 /12/2026 après les cours
Reprise des cours le 04/01/2027

Table ronde Semaine 5 le 4 février 2027 matin
Bilan M2 premier semestre Semaine 5 le 4 février 2027 après-midi

Jury Semestre 3 (Session 1) **Semaine 11 du 15 au 19 mars 2027**

Semestre 4

Début des stages A partir de mars 2027

Jury Semestre 4 (Session 1) **Semaine 27 du 5 au 9 juillet 2027**

2ème session :

Jury Semestre 3 et 4 (Session 2) **Semaine 41 du 11 au 15 octobre 2027**

La présence aux cours (TD et CM) est obligatoire.

Les cours sont donnés par demi-journées de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30, sauf cas exceptionnel ou pour les conférences et les journées d'étude pour lesquelles les horaires sont indiqués sur le planning.

La plupart des cours ont lieu sur le site de La Pyramide.



ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

M2 : Parcours « Animation et Education Populaire »

SEMESTRE 3 :

UE 8 : Approfondir les transformations et mutations éducatives et sociales :

- ECUE 8.1 : Analyse intersectorielle de politiques publiques : 12h TD
- ECUE 8.2 : Politiques et programmes d'organisations internationales : 9h TD et 9h CM
- ECUE 8.3 : Diagnostic et analyse de besoins : 36h TD et 12h CM

UE 9 : Maîtriser la méthodologie de projet :

- ECUE 9.1 : Conception et conduite de projet : 9h CM et 9h TD
- ECUE 9.2 : Méthodologie de l'évaluation : 9h CM et 9h TD

UE 10 : Savoir manager une organisation :

- ECUE 10.1 : Conduite de réunion, management d'organisation : 18h TD
- ECUE 10.2 : Gestion des ressources humaines : 18h TD
- ECUE 10.3 : Analyse budgétaire, comptable et financière : 6h CM + 12h TD

UE 11 : Se perfectionner en langages et outils professionnels :

- ECUE 11.1 : Langues étrangères : 24h TD
- ECUE 11.2 : Projet professionnel : 24h TD

SEMESTRE 4 :

UE 12 : Maîtriser les contextes professionnels et ingénierie :

- ECUE 12.1 : Contextes institutionnels : 18h TD
- ECUE 12.2 : Analyse comparée : 12h TD
- ECUE 12.3 : Ingénierie et expertise : 36h TD

UE 13 : Maîtriser les outils de spécialisation :

- ECUE 13.1 : Séminaire spécialisé : 60h TD
- ECUE 13.2 : Séminaire de recherche à caractère professionnel : 48h TD
- ECUE 13.3 : Méthodologie de la recherche appliquée : 13.5h TD

UE 14 : Suivi de stage et mémoire :

- ECUE 14.1 : Encadrement des mémoires : 13.5h TD

(+ Stage de 12 semaines minimum)

UE 8 – APPROFONDIR LES TRANSFORMATION ET MUTATIONS EDUCATIVES ET SOCIALES

ECUE 8.1

Analyse intersectorielle de politiques publiques

3 ECTS

Enseignant responsable : D. ARGOUD (argoud@u-pec.fr)

12h CM

CONTENU

Cet enseignement fera un rappel des principales évolutions qui affectent l'État et les collectivités territoriales ces dernières années. Ces évolutions sont indispensables à connaître pour comprendre les transformations des politiques publiques.

En particulier, une attention sera portée sur le processus de décentralisation amorcé à partir des années 1980 et poursuivi ces dernières années avec l'adoption de la loi dite NOTRe du 7 août 2015. Plus récemment encore, nous évoquerons la loi du 21 février 2022 relative à la différenciation, la décentralisation, la déconcentration et portant diverses mesures de simplification de l'action publique locale, dite « loi 3DS », qui a été promulguée le 22 février 2022.

Ce cours se veut donc un cours de culture générale permettant d'appréhender le cadre politico-administratif dans lequel s'inscrivent les politiques publiques. Par ailleurs, ce cours sera l'occasion d'évoquer les thématiques en lien avec la transformation des politiques publiques : la gouvernance, la territorialisation, l'eupéanisation des services publics, la démocratie participative, etc. Dans ce cadre, une attention particulière sera portée sur « la mesure d'impact » qui s'impose à l'ensemble des acteurs percevant de l'argent public.

BIBLIOGRAPHIE

Sur l'Etat en général, consulter le site vie-publique.fr. cf. également *les Cahiers français* n°379, mars 2014, consacré à « la place de l'Etat aujourd'hui » et le n°391 mars 2016, consacré aux « collectivités territoriales : la nouvelle donne ».

Borraz O., Guiraudon V., *Politiques publiques*, tome 1 (2008), tome 2 (2010), Paris, Presses de Sciences Po.

Le Galès P., Vezinat N., *L'Etat recomposé*, Paris, PUF, 2014.

Le site internet: <https://www.vie-publique.fr/>

Modalités d'évaluation :

L'évaluation s'effectuera à l'occasion du séminaire transversal. Par conséquent, la note obtenue dans l'ECUE 8.3 sera dupliquée sur l'ECUE 8.1. Cette possibilité de duplication ne sera possible qu'en cas d'assiduité au cours.

Régime dérogatoire et rattrapage: Pour les étudiants qui sont dans l'impossibilité de participer au séminaire ou au cours, merci de contacter l'enseignant (argoud@u-pec.fr) dans les trois semaines suivant le séminaire pour connaître les modalités du devoir à rendre. Il en sera de même pour la session de rattrapage.

ECUE 8.2

Politiques et programmes d'organisations internationales

3 ECTS

Enseignant responsable : Pascal LAFONT pascal.lafont@u-pec.fr

Intervenants : Pascal LAFONT pascal.lafont@u-pec.fr et Marcel PARIAT pariat@u-pec.fr

9h CM et 9h TD

CONTENU

Ce cours et les TD qui y sont rattachés ont pour vocation de présenter les grands axes des politiques et des programmes internationaux. Il s'agit de s'intéresser pour une part aux organismes internationaux dont les missions visent à promouvoir l'éducation et la formation dans le monde, et pour une autre part aux programmes d'études et d'évaluation de portée internationale.

L'objectif est de mettre en perspectives les politiques nationales et internationales en privilégiant notamment l'analyse des jeux d'acteurs à ces différents niveaux. La perspective privilégiée est celle de la lecture critique des politiques internationales affichées par les organismes et les états de manière à interroger les pratiques visant à réduire les inégalités en matière d'éducation et de formation, à accompagner les populations démunies et marginalisées en vue de connaître les raisons pour lesquelles, elles s'avèrent défaillantes, inefficaces ou pas mises en œuvre.

Prenant appui sur la connaissance des grands organismes internationaux (ONU/PNUD - OMS - OCDE - PISA - UNESCO - Banque Mondiale - OIT/BIT - ONG...) et des programmes internationaux, l'accent sera plus particulièrement sur la capacité des acteurs à interagir en intégrant les mouvements sociaux, les gouvernements, la société civile, le monde universitaire, le secteur privé, les fondations et les individus, et étudier leur pratique de plaidoyer, du niveau local au global. Ainsi, l'élaboration d'un plaidoyer en matière d'éducation, de formation, de social et de développement au plan international sera envisagé en prenant la mesure des éléments constitutifs et des enjeux relatifs décideurs sur le développement, le changement et la mise en œuvre de politiques à un processus délibéré visant à influencer les éducatives et sociales. Pourquoi le plaidoyer revêt-il une réelle importance ? En quoi consiste une campagne de plaidoyer ? Au-delà d'un apport de données factuel, il s'agira de travailler à l'élaboration d'un plaidoyer international. Pour cela, des travaux de groupes appuyés sur des jeux de rôles permettront de s'approprier la démarche du plaidoyer dans différentes langues tout en tenant compte des spécificités environnementales et institutionnelles diverses.

BIBLIOGRAPHIE

Brauman, R. (2006). Penser dans l'urgence : parcours critique d'un humanitaire. Paris : Seuil, 272 p.

Coconnier M.-L. et Pommier B. (2009). L'action humanitaire. Paris : Presses Universitaires de France, 128 p.

Dioubaté B. (2009). La Banque mondiale et les pays en développement. De l'ajustement structurel à la bonne gouvernance. Paris : L'Harmattan, 264 p.

Grunewald F. (2005). Bénéficiaires ou partenaires : quels rôles pour les populations dans l'action humanitaire ? Paris : Karthala, 432 p.

Maurel C. (2015). Histoire des nations unies. Géopolitique, relations internationales, diplomatie, histoire. Paris : L'Harmattan, 346 p.

Maurel C. (2010). Histoire de l'UNESCO Les trente premières années de 1945 à 1974. Paris : L'Harmattan, 312 p.

Piveteau, A. et Hugon. (2004). Evaluer les ONG. Paris : Karthala, 384 p.

Ryfman, P. (2004). Les ONG. Paris : La Découverte, 128 p.

Stangherlin G. (2005). Les acteurs des ONG : l'engagement pour l'autre lointain. Paris : L'Harmattan, 46 p.

Zimet J. (2006). Les ONG de nouveaux acteurs pour changer le monde. Paris : Autrement, 2006, 80 p.

Modalités d'évaluation :

Régime général : Contrôle continu écrit réalisé en sous-groupe thématiques associant écrit et oral.

Régime dérogatoire : Réalisation d'un écrit individuel sur un sujet proposé par l'enseignant responsable Prendre contact avec l'enseignant au plus tard dans les trois semaines suivant le début des cours.

Rattrapage régime général et dérogatoire : Réalisation d'un écrit individuel sur un sujet proposé par l'enseignant responsable. Prendre contact avec l'enseignant

ECUE 8.3

Diagnostic et analyse de besoins

3 ECTS

Enseignant(e)s responsables : Laurence COSTES (laurence.costes@u-pec.fr)
Clément GEROME (clement.gerome@u-pec.fr)

12h CM et 36h TD

CONTENU

Cet enseignement a pour objectifs de transmettre aux étudiants des compétences et des connaissances essentielles à l'exercice des métiers de cadre dans les secteurs de l'éducation et des politiques sociales (chargé de mission, chargé de projet, coordinateur, etc.) par le biais d'une mise en situation professionnelle. Des groupes d'étudiants issus des différents parcours du Master sont ainsi amenés à répondre à une commande émise par une organisation (collectivités, associations, etc.) en mobilisant des outils méthodologiques vus lors de la formation (diagnostic/étude de besoin, conduite et gestion de projet, évaluation, etc.). Cette réponse prendra la forme d'un rapport restituant l'ensemble du travail mené (depuis l'analyse de la commande institutionnelle jusqu'au recueil et à l'analyse de données et à la formulation de préconisations réalistes et argumentées) ainsi que d'une soutenance orale en présence de l'institution commanditaire. Cet enseignement a également pour objet d'amener les étudiants à travailler en équipe et à réfléchir à leur posture professionnelle.

La première séance est consacrée à la présentation des attendus, à la formation des groupes d'étudiants, à l'attribution d'une commande pour chacun d'eux, etc. Les six séances suivantes sont consacrées à la récolte des données sur le terrain, à leur analyse et à l'écriture du rapport. La dernière séance est consacrée à la restitution orale des travaux.

BIBLIOGRAPHIE

Gacoin D. (2010), *Conduire des projets en action sociale*, Paris, Dunod.

Herreros G. (2002), *Pour une sociologie d'intervention*, Érès, 2002

Lascoumes, P. et Le Galès, P. (2012). *Sociologie de l'action publique*. Paris, Armand Colin (2ème éd.).

Moine A., Sorita N. (2015), *Travail social et territoire. Concept, méthode, outils*, Rennes, Presses de l'EHESP.

Penven A. (2013), *L'ingénierie sociale. Expertise collective et transformation sociale*, Toulouse, ERES.

Modalités d'évaluation :

Régime général : Production d'un dossier écrit par petits groupes et restitution collective orale en présence des commanditaires concernés.

Régime dérogatoire : Production d'un dossier écrit individuel sur un sujet proposé par les enseignants et restitution orale. Pour rappel, il est préférable d'éviter le dérogatoire pour cet ECUE qui nécessite un investissement sur un terrain.

Rattrapage régime général et dérogatoire : Production d'un dossier écrit individuel présenté à l'oral sur un sujet proposé par les enseignants

UE 9 – MAITRISER LA METHODOLOGIE DE PROJET

ECUE 9.1 Conception et conduite de projet

3 ECTS

Enseignant responsable : Laurent CAMBON
laurent.cambon@u-pec.fr

9h TD et 9h CM

CONTENU

L'enjeu des organisations en matière de travail social, de formation, d'insertion et d'intervention internationale est de parvenir à mettre en place des projets qui répondent au plus près des besoins des populations visées.

La méthodologie de projet sera axée sur les points suivants :

- Détermination du diagnostic de la population cible et des objectifs SMART
- Détermination des actions à conduire dans un environnement qui tient compte des ressources humaines, des contraintes administratives et opérationnelles.

La présence des étudiants est obligatoire, dans la mesure où le TD consiste à suivre l'évolution du dossier remis par des groupes de 4 personnes. Les étudiants en régime dérogatoire sont fortement encouragés à assister aux cours. Les attendus du dossier à rendre pour les étudiants en dérogatoire sont les mêmes que les autres mais en situation individuelle.

BIBLIOGRAPHIE

Jean-Pierre BOUTINET, [Anthropologie du projet](#), PUF, "[Quadrige](#)", 2007

Hugues DIONNE, *Le développement par la recherche-action*, L'Harmattan/Outils de la recherche, 1998

Pierre-Marie MESNIER, Philippe MISSOTTE (dir), *La recherche-action. Une autre manière de chercher, se former, se transformer*, L'Harmattan/Recherche-action en pratiques sociales, 2003

Daniel GASCOIN, *Conduire des projets en action sociale*, Dunod, 2010.

Ariane LUCET, Bernard VIVIEN, Corinne ROUZET, *Le management par projet - Outils de management humain et conduite de projet*, Territorial Editions, 2019.

Modalités d'évaluation :

Régime général : Contrôle continu écrit, réalisé de manière collective sous la forme de groupe de 4 personnes. Ce dossier est prolongé par le cours sur la gestion budgétaire et l'évaluation. Ce dossier s'inscrit en continuité avec les questions budgétaires et d'évaluation évoquées dans l'ECUE 9-2 et l'ECUE 10-3. Le dossier est le même pour les 3 UE.

Accompagnement pédagogique : Il sera réalisé par l'intervenant, en présentiel ou en suivi personnalisé

Régime dérogatoire : Il s'effectue par un dossier individuel portant sur le même objet que le régime général à savoir, la détermination des besoins de la population et d'un diagnostic précis élaboré avec un référentiel de compétences, l'énonciation des objectifs et des actions à conduire, étant entendu que les objectifs doivent être évaluable et atteignable.

Rattrapage régime général et dérogatoire : Il s'effectue par un dossier individuel portant sur le même objet que le régime général à savoir, la détermination des besoins de la population, l'énonciation des objectifs et des actions à conduire. Ce dossier est prolongé par le cours sur la gestion budgétaire et l'évaluation. Ce dossier s'inscrit en continuité avec les questions budgétaires et d'évaluation évoquées dans l'ECUE 9-2 et l'ECUE 10-3. Le dossier est le même pour les 3 UE.

Attention les étudiant-e-s inscrit-e-s en dérogatoire sur l'un de ces trois enseignements (9.1, 9.2, 10.3) le sont obligatoirement sur les deux autres qui composent cet ensemble.

Le dossier est commun aux ECUE 9-2 et 10-3 qui complètent le dossier avec une analyse financière de l'association qui porte le projet, un budget d'investissement et d'exploitation complété d'un rapport budgétaire qui justifie chaque poste de charges et de produits, un ensemble d'indicateurs d'évaluation et une proposition de mise en œuvre concrète du projet à partir des outils étudiés en cours (SWOT ; dimension RH ; diagramme de GANT ; méthodologie de management de projet).

Contenu du dossier général ECUE (9-1 ; 9-2 ; et 10-3) :

- Présentation de l'organisme gestionnaire porteur du projet avec identification d'un groupe cible, d'un but et d'une présentation de l'organisme porteur
- Diagnostic d'un groupe de cibles à partir d'un référentiel de compétences, et d'une analyse qualitative et quantitative des besoins du groupe cible
- Elaboration d'objectifs (échancés, évaluable, univoques, réalistes) avec facteurs clés de succès (SMART)
- Elaboration d'actions pour mettre en œuvre les objectifs
- Analyse financière d'un compte de résultat et d'un bilan donné par l'enseignant, sensé être ceux de l'organisation qui porte le projet
- Elaboration d'un budget prévisionnel
- Elaboration d'un rapport financier et budgétaire
- Indicateurs d'évaluation du projet et communication du projet
- Document de mise en place concrète du projet (diagramme de GANTT, recrutements, méthodologie de conduite de projet etc.)

ECUE 9.2 Méthodologie de l'évaluation

3 ECTS

Enseignant responsable : Laurent CAMBON laurent.cambon@u-pec.fr

9h TD et 9h CM

CONTENU

Nous repérerons tout d'abord l'émergence de l'évaluation des politiques publiques.

Après avoir défini précisément ce qu'est l'évaluation, nous la distinguerons d'autres démarches également pratiquées dans la conduite des politiques publiques.

Nous commenterons le cadre réglementaire de l'évaluation dans les politiques publiques et, singulièrement, dans les politiques sociales.

Nous décrirons enfin les étapes de l'évaluation, commentant les différentes pratiques à l'œuvre sur le terrain.

La présence des étudiants est obligatoire, dans la mesure où le TD consiste à suivre l'évolution du dossier remis par des groupes de 4 personnes. Les étudiants en régime dérogatoire sont fortement encouragés à assister aux cours.

BIBLIOGRAPHIE

Bernard PERRET, « L'évaluation des politiques publiques », in Informations sociales, octobre 2003

Francis ALFÖLDI, *Évaluer en protection de l'enfance*, Dunod (4^e édition), 2015

Brigitte BOUQUET, Marcel JEAGER, Yvan SAINSAULIEU (dir), *Les défis de l'évaluation en action sociale et médico-sociale*, Dunod, 2007

Guy CAUQUIL, *Conduire et évaluer les politiques sociales territorialisées*, Dunod, 2004

Bernard PERRET, *L'évaluation des politiques publiques*, La Découverte, 2008

Modalités d'évaluation :

Régime général : Contrôle continu écrit, réalisé de manière collective sous la forme de groupe de 4 personnes. Ce dossier est prolongé par le cours sur la gestion budgétaire et l'évaluation. Ce dossier s'inscrit en continuité avec les questions budgétaires et d'évaluation évoquées dans l'ECUE 9-1 et l'ECUE 10-3. Le dossier est le même pour les 3 UE.

Accompagnement pédagogique : Il sera réalisé par l'intervenant, en présentiel ou en suivi personnalisé

Régime dérogatoire : Il s'effectue par un dossier individuel portant sur le même objet que le régime général à savoir, la détermination des besoins de la population et d'un diagnostic précis élaboré avec un référentiel de compétences, l'énonciation des objectifs et des actions à conduire, étant entendu que les objectifs doivent être évaluables et atteignables.

Attention les étudiant-e-s inscrit-e-s en dérogatoire sur l'un de ces trois enseignements (9.1, 9.2, 10.3) le sont obligatoirement sur les deux autres qui composent cet ensemble.

Rattrapage régime général et dérogatoire : Il s'effectue par un dossier individuel portant sur le même objet que le régime général à savoir, la détermination des besoins de la population, l'énonciation des objectifs et des actions à conduire. Ce dossier est prolongé par le cours sur la gestion budgétaire et l'évaluation. Ce dossier s'inscrit en continuité avec les questions budgétaires et d'évaluation évoquées dans l'ECUE 9-2 et l'ECUE 10-3. Le dossier est le même pour les 3 UE.

Le dossier est commun aux ECUE 9-2 et 10-3 qui complètent le dossier avec une analyse financière de l'association qui porte le projet, un budget d'investissement et d'exploitation complété d'un rapport budgétaire qui justifie chaque poste de charges et de produits, un ensemble d'indicateurs d'évaluation et une proposition de mise en œuvre concrète du projet à partir des outils étudiés en cours (SWOT ; dimension RH ; diagramme de GANT ; méthodologie de management de projet).

Contenu du dossier général ECUE 9-1 ; 9-2 ; et 10-3) :

- Présentation de l'organisme gestionnaire porteur du projet avec identification d'un groupe cible, d'un but et d'une présentation de l'organisme porteur
- Diagnostic d'un groupe de cibles à partir d'un référentiel de compétences, et d'une analyse qualitative et quantitative des besoins du groupe cible
- Elaboration d'objectifs (échancés, évaluables, univoques, réalistes) avec facteurs clés de succès (SMART)
- Elaboration d'actions pour mettre en œuvre les objectifs
- Analyse financière d'un compte de résultat et d'un bilan donné par l'enseignant, sensé être ceux de l'organisation qui porte le projet
- Elaboration d'un budget prévisionnel
- Elaboration d'un rapport financier et budgétaire
- Indicateurs d'évaluation du projet et communication du projet
- Document de mise en place concrète du projet (diagramme de GANTT, recrutements, méthodologie de conduite de projet etc.)

UE 10 - SAVOIR MANAGER UNE ORGANISATION

ECUE 10.1

Conduite de réunion, management d'organisation

Cours commun aux deux parcours : AEP et IS

3 ECTS

Enseignant responsable : Thibault PATRIARCHE t.patriarche@aljt.asso.fr

18h TD

CONTENU

L'intervention est construite sur des situations concrètes amenées par les étudiants et développées par le biais d'un travail spécifique en sous-groupe. A partir de ce travail, un échange réflexif est mené autour des problématiques organisationnelles et des positionnements d'acteurs soulevés par les situations. Les étudiants sont guidés dans le choix des situations par des thématiques proposées par moi-même. L'objectif est d'amener les étudiants vers des lectures et contenus académiques, autour du management, de l'accompagnement d'équipe et de la conduite de réunion, à partir de leurs vécus et de leurs problématiques de terrain.

BIBLIOGRAPHIE

Le leader situationnel P.Hersey édition organisation

Manager au quotidien B. Diridoulou éditions Eyrolles 2014

La conduite des réunions R. Mucchielli édition ESF

CROZIER M., FRIEDBERG E., L'acteur et le système, Essais, Points, 1992

FRIEDBERG E., Le pouvoir et la règle, Essais, Points, 1993

Modalités d'évaluation :

Régime général : Contrôle continu et dossier

Régime dérogatoire : Dossier

Accompagnement pédagogique : Etude de cas cours en ligne

Rattrapage : Devoir sur table de 1h

ECUE 10.2

Gestion des Ressources Humaines (GRH)

Cours commun aux deux parcours : AEP et IS

3 ECTS

Enseignant responsable : Maxime BLANC maximeblanctraining@gmail.com

18h TD

CONTENU

Cette intervention a pour but de vous présenter en premier lieu les logiques à l'origine de la mise en œuvre de la Gestion des Ressources Humaines ainsi que ses différents versants possibles dans l'entreprise. Le deuxième volet de l'intervention s'orientera sur des aspects plus opérationnels liés aux fonctions RH dans l'exercice de postes à responsabilité. Enfin, le positionnement potentiellement stratégique de la fonction RH tiendra lieu de fil d'Ariane durant ces trois journées d'interventions.

BIBLIOGRAPHIE

ALLOUCHE J., *Encyclopédie des ressources humaines*, Vuibert, 2012

CARRE P., CASPAR P (dir.), IGALENS J (chap.), *La gestion des ressources humaines*, Traité des sciences et des techniques de la formation, Dunod, 2009

DIETRICH A., PIGEYRE F., *La gestion des ressources humaines*, La Découverte, 2011

LE GALL JM., *La gestion des ressources humaines*, PUF, 2011

Modalités d'évaluation :

Régime général : Travail en sous-groupe autour d'une étude de cas

Régime dérogatoire : Dossier

Accompagnement pédagogique : Etude de cas cours en ligne

Rattrapage régime général et dérogatoire : Devoir sur table de 1h

ECUE 10.3

Analyse budgétaire, comptable et financière

3 ECTS

Enseignant responsable : Laurent CAMBON laurent.cambon@u-pec.fr

6h CM 12h TD

CONTENU

Cette intervention est une introduction à la dimension économique et budgétaire d'une organisation. En lien avec les travaux sur le projet et l'évaluation, il s'agira pour les étudiants d'appréhender les logiques économiques à l'œuvre dans le financement d'une opération. Les étudiants seront initiés aux notions de comptabilité, de comptes de résultat, de bilan financier et comptable. Ils seront en capacité de faire les constats principaux de la santé financière d'une structure et de constituer un budget d'exploitation et d'investissement d'un projet.

La présence des étudiants est obligatoire, dans la mesure où le TD consiste à suivre l'évolution du dossier remis par des groupes de 4 personnes. Les étudiants en régime dérogatoire sont fortement encouragés à assister aux cours.

BIBLIOGRAPHIE

CAMBON L, MAUDUIT L, *Le contrôle de gestion dans les établissements sociaux et médico-sociaux*, ESF, 2015.

BATSCH L, *La comptabilité facile*, Marabout, 2013.

THIBAUT-LEGALLO L, *La comptabilité pour les nuls*, First, 2014.

JAOUEN Francis, *Comptabilité et gestion des associations*, Editions DELMAS, 2019-2020.

Modalités d'évaluation :

Régime général : Contrôle continu écrit, réalisé de manière collective sous la forme de groupe de 4 personnes. Ce dossier est prolongé par le cours sur la gestion budgétaire et l'évaluation. Ce dossier s'inscrit en continuité avec les questions budgétaires et d'évaluation évoquées dans l'ECUE 9-1 et l'ECUE 9-2. Le dossier est le même pour les 3 UE.

Accompagnement pédagogique : Il sera réalisé par l'intervenant, en présentiel ou en suivi personnalisé

Régime dérogatoire : Il s'effectue par un dossier individuel portant sur le même objet que le régime général à savoir, la détermination des besoins de la population et d'un diagnostic précis élaboré avec un référentiel de compétences, l'énonciation des objectifs et des actions à conduire, étant entendu que les objectifs doivent être évaluables et atteignables.

Attention les étudiant-e-s inscrit-e-s en dérogatoire sur l'un de ces trois enseignements (9.1, 9.2, 10.3) le sont obligatoirement sur les deux autres qui composent cet ensemble.

Rattrapage régime général et dérogatoire : Il s'effectue par un dossier individuel portant sur le même objet que le régime général à savoir, la détermination des besoins de la population, l'énonciation des objectifs et des actions à conduire. Ce dossier est prolongé par le cours sur la gestion budgétaire et l'évaluation. Ce dossier s'inscrit en continuité avec les questions budgétaires et d'évaluation évoquées dans l'ECUE 9-1 et l'ECUE 9-2. Le dossier est le même pour les 3 UE.

Le dossier est commun aux ECUE 9-1 et 9-2 qui complètent le dossier avec une analyse financière de l'association qui porte le projet, un budget d'investissement et d'exploitation complété d'un rapport budgétaire qui justifie chaque poste de charges et de produits, un ensemble d'indicateurs d'évaluation et une proposition de mise en œuvre concrète du projet à partir des outils étudiés en cours (SWOT ; dimension RH ; diagramme de GANT ; méthodologie de management de projet).

Contenu du dossier général ECUE (9-1 ; 9-2 ; et 10-3) :

- Présentation de l'organisme gestionnaire porteur du projet avec identification d'un groupe cible, d'un but et d'une présentation de l'organisme porteur
- Diagnostic d'un groupe de cibles à partir d'un référentiel de compétences, et d'une analyse qualitative et quantitative des besoins du groupe cible
- Elaboration d'objectifs (échancés, évaluables, univoques, réalistes) avec facteurs clés de succès (SMART)
- Elaboration d'actions pour mettre en œuvre les objectifs
- Analyse financière d'un compte de résultat et d'un bilan donné par l'enseignant, sensé être ceux de l'organisation qui porte le projet
- Elaboration d'un budget prévisionnel
- Elaboration d'un rapport financier et budgétaire
- Indicateurs d'évaluation du projet et communication du projet
- Document de mise en place concrète du projet (diagramme de GANTT, recrutements, méthodologie de conduite de projet etc.)

UE 11 – SE PERFECTIONNER EN LANGAGES ET OUTILS PROFESSIONNELS

ECUE 11.1 Langues étrangères

3 ECTS

Enseignante responsable : Lissia AMACH (amachf@tcd.ie)

24H TD

COMPETENCES TRAVAILLÉES

Cet enseignement propose une initiation à l'anecdote gesticulée, pratique narrative issue de l'éducation populaire qui articule expérience vécue, savoirs théoriques et analyse critique. Les étudiant.es seront amené.es à :

- comprendre les principes de l'anecdote gesticulée et se l'approprier comme outil de transmission et de conscientisation ;
- articuler des savoirs issus de l'expérience avec des savoirs théoriques et professionnels ;
- transformer une expérience individuelle en support de réflexion collective sur une problématique sociale, éducative ou politique ;
- construire et raconter en anglais un récit personnel, structuré et accessible à un public ;
- mobiliser l'écriture, la voix, le corps et l'espace pour donner force et sens à une prise de parole ;
- prendre la parole en anglais avec confiance et développer une posture réflexive grâce aux retours reçus au cours du processus de création.

CONTENU

L'anecdote gesticulée est une pratique narrative issue de l'éducation populaire, inspirée de la conférence gesticulée initiée par Franck Lepage. Elle permet de transformer une expérience individuelle en objet de réflexion collective, en faisant dialoguer des savoirs issus de l'expérience, des savoirs théoriques et une analyse critique des rapports sociaux.

Dans cet enseignement dispensé en anglais, les étudiant.es apprendront à concevoir et à présenter leur propre anecdote gesticulée. À partir d'une expérience vécue, observée ou rencontrée dans un contexte professionnel, ils et elles construiront un récit destiné à rendre visible une problématique sociale, éducative ou politique et à la mettre en discussion avec un public.

Il ne s'agira donc pas seulement de raconter une histoire ou de prendre la parole en anglais, mais de s'approprier une pratique d'éducation populaire qui fait du récit un outil de transmission, de conscientisation et de développement du pouvoir d'agir

Les séances alterneront découverte de la démarche, analyse d'exemples, ateliers d'écriture, mise en relation entre savoirs vécus et savoirs théoriques, entraînement linguistique, travail de la voix et du corps, mises en espace, retours entre pairs et répétitions. Une attention particulière sera accordée à la construction du récit, à la relation avec le public et à la manière de se raconter sans se surexposer. Chaque étudiant.e réalisera, au terme de l'enseignement, une courte anecdote gesticulée en anglais.

BIBLIOGRAPHIE

Boal, A. (2002). *Games for Actors and Non-Actors* (2nd ed.). Routledge.

Brusadelli, N. (2017). « Politicizing One's Trajectory, Democratizing Knowledge ». *Agora débats/jeunesses*, 76(2), 93-106. Freire, P. (2018). *Pedagogy of the Oppressed* (50th anniversary ed.). Bloomsbury Academic.

hooks, b. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. Routledge.

Lepage, F. (2007). *L'éducation populaire, Monsieur, ils n'en ont pas voulu... ou Une autre histoire de la culture*. Éditions du Cerisier.

Mariette, M. (2025). « La conférence gesticulée : l'écho de subjectivations émancipatrices ? » *Tréma*. Ouvrages de référence: █

Modalités d'évaluation :

Régime général : contrôle continu : travaux écrits et participation orale.

Régime dérogatoire : Épreuve écrite sur table pendant la session 1 d'examens. Durée 1h

Rattrapage : Épreuve écrite sur table pendant la session 1 d'examens. Durée 1h

Enseignante responsable : Cathy CAMPOS campos.cathy@orange.fr

24h TD**CONTENU**

Protection de l'enfance, protection des enfants, de quoi parle-t-on? Nous sommes parfois en tant que citoyens, professionnels d'institutions, de dispositifs de droit commun, confrontés à des situations d'enfants, dit en danger ou en risque de l'être. Mais la question est de savoir comment les repérer, comment les accompagner et leur apporter l'aide dont ils ont besoin.

Mon intervention vise à permettre aux étudiants de découvrir ce champ parfois méconnu du grand public.

Comment s'organise ainsi le dispositif de protection de l'enfance, du repérage des enfants en danger, en passant par les actions de prévention proposées jusqu'à la prise en charge et l'accompagnement des familles dans un cadre administratif ou judiciaire. Mon intervention vise également à permettre aux étudiants de mieux appréhender cette notion de danger à partir de concepts clefs, inhérents à l'évaluation, tels que les représentations sociales ou encore l'interculturalité. Les apports théoriques seront ainsi confrontés à des vignettes cliniques et des mises en situation. Ce temps visera à la mise en pratique des notions abordées, à construire, dans une démarche réflexive, une base d'un socle de connaissances commun et à se doter d'outils indispensables à l'accompagnement de ce public spécifique.

BIBLIOGRAPHIE

- Gilbert, H. (2021). *Le système français de protection de l'enfance*. Paris : L'Harmattan.
- Potin, É. (2012). *Enfants placés, déplacés et replacés. Parcours en protection de l'enfance*. Toulouse : Érès.
- Cohen-Émerique, M. (2015). *Pour une approche interculturelle en travail social. Théories et pratiques*. Rennes : Presses de l'EHESP.
- Hardy, G. (2012). *S'il te plaît, ne m'aide pas ! L'aide sous injonction administrative ou judiciaire*. Toulouse : Érès.
- Haute Autorité de santé (HAS). (2021). *Évaluation de la situation de l'enfant en protection de l'enfance. Repères pour la pratique*.
- Observatoire national de la protection de l'enfance (ONPE). (Dernière édition). *Rapport annuel de l'ONPE*.
- Loi n° 2022-140 du 7 février 2022 relative à la protection des enfants.

Modalités d'évaluation :

Régime général : dossier individuel

Régime dérogatoire : dossier individuel

Rattrapage régime général et dérogatoire : dossier individuel

UE 12 – MAITRISER LES CONTEXTES PROFESSIONNELS ET INGENIERIE

ECUE 12.1 Contextes institutionnels

3 ECTS

Enseignante responsable : Isabelle CARIAT (isabellecariat63@gmail.com)

18h TD

CONTENU

Institutions européennes et questions sociales : approche juridique

Objectifs :

- Comprendre les mécanismes décisionnels européens et leur influence sur les principales politiques internes notamment les politiques sociales
- Repérer les enjeux actuels du cadre européen et leurs conséquences sur le secteur social et médico-social

Contenu :

- Bref rappel historique de la construction européenne de la CECA au Brexit
- Distinction entre : Conseil de l'Europe/Communautés européennes/Union européenne
- Les principales institutions communautaires et leur fonctionnement - le processus décisionnel
- Le cadre légal du droit communautaire et sa portée sur le droit interne
- Les politiques sociales européennes : du FSE à la cohésion économique et sociale européenne. De la libre circulation des travailleurs à la politique de santé publique.

BIBLIOGRAPHIE

Yves DOUTRIAUX, Christian LEQUESNE « Les institutions de l'Union européenne », La Documentation Française, collection Réflexe Europe

Christian HEN, Jacques LEONARD « L'Union européenne », Editions La Découverte, collection Repères

Christian LEQUESNE « Paris-Bruxelles – Comment se fait la politique européenne de la France », Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques

Daniel LENOIR, « L'Europe sociale », Paris, La Découverte

Philippe MOREAU-DESFARGES « Les institutions européennes », Armand Colin Editeur, collection Cursus

Annick MALLET, « Introduction à l'Europe sociale », Ed. ENSP, 1997

Odile QUINTIN, Brigitte FAVAREL-DAPAS, « L'Europe sociale-Enjeux et réalités », La Documentation Française, collection Réflexe Europe

Modalités d'évaluation :

Régime général : Un travail écrit à rendre

Régime dérogatoire : Un travail écrit à rendre

Régime rattrapage : Un travail écrit à rendre

ECUE 12.2 Analyse comparée

3 ECTS

Enseignant responsable : Sébastien-Akira ALIX (sebastien-akira.alix@u-pec.fr)

12h TD

CONTENU

Cet enseignement abordera de manière théorique et pratique les méthodologies de la comparaison internationale en éducation. Il reviendra sur les origines et l'évolution de l'éducation comparée du début du 19^e siècle à nos jours, en mettant en lumière les nombreuses difficultés que pose la comparaison internationale dans ce domaine. Comment comparer des pays appartenant à des aires géographiques et culturelles différentes, ayant des organisations juridiques diverses marquées du poids de l'histoire, de la religion, de la langue et de visions du monde spécifiques ? Comment penser les différences mais également les proximités entre les différents pays et les divers modèles qui peuvent y être associés (modèle français, modèle américain, modèle anglo-saxon, etc.) ? Comment appréhender les transferts culturels, les influences et les phénomènes de circulations entre ces différents pays ? Autant de questions qui seront abordées dans le cadre de ce cours.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Espagne, M., *Les transferts culturels franco-allemands*, Paris, Presses universitaires de France, 1999.

Fontaine, A. (dir.), *Penser la circulation des savoirs scolaires dans l'espace transatlantique. Émigration, transferts, créations (XVIIIe-XXe siècle)*. Lormont : Le Bord de l'Eau, 2021.

Lallement M. et Spurk J. (dir.), *Stratégies de la comparaison internationale*, Paris, CNRS Éditions, 2003.

Lallement M., « Comparer, traduire, bricoler », Barbier J.-C. et Letablier M.-T. (dir.), *Politiques sociales. Enjeux méthodologiques et épistémologiques des comparaisons internationales*, Bruxelles, Peter Lang, 2005, p. 160-190, p. 170.

« Les politiques éducatives comparées », *Revue internationale de politique comparée*, 2007/3, vol. 14.

Houston S. et Campbell J., « Using critical theory to develop a conceptual framework for comparative social work », *International Social Welfare*, vol. 10, n°1, Janvier 2001, p. 66-73.

Maurice M., Sellier F. et Silvestre J.J., *Politique d'éducation et organisation industrielle en France et en Allemagne*, Paris, PUF, 1982.

Waldow, F. et Steiner-Khamisi, G. (dir.), *Understanding PISA's attractiveness: critical analyses in comparative policy studies*. London, GB, Bloomsbury Academic, New Directions in Comparative and International Education, 2019.

Modalités d'évaluation :

Régime général : : Travail écrit à rendre

Régime dérogatoire : Travail écrit à rendre

Rattrapage régime général et dérogatoire : Travail écrit à rendre

ECUE 12.3 Ingénierie de l'animation et de l'éducation populaire

Nombre d'heures : **36h TD**

3 ECTS

Enseignante responsable : Audrey BAUDEAU (audrey.baudeau@u-pec.fr)

24h TD

CONTENU

Afin de mieux comprendre les enjeux actuels qui animent l'éducation populaire, cette unité d'enseignement propose de réfléchir aux ambitions ainsi qu'aux pratiques et aux méthodes/processus. Il reviendra sur les premiers courants qui ont marqué son histoire pour mieux saisir la complexité des enjeux contemporains. Il propose également de s'intéresser à l'évolution des mots et leur sens (éducation populaire, animation socioculturelle, community organizing ...) et de réfléchir aux transformations à l'œuvre dans le champ de l'animation et de l'éducation populaire. Des visites seront proposées au sein de mouvements de jeunesse et d'éducation populaire et de leur coordination (Cnajep) pour mieux se plonger dans les questions actuelles et entrevoir la diversité des acteurs de l'éducation populaire.

BIBLIOGRAPHIE

Francis Lebon, Emmanuel de Lescure, *L'éducation populaire au tournant du 21^e siècle*, Editions du Croquant, collection « Champ social », 2016.

Jérôme Camus, Francis Lebon, *Regards sociologiques sur l'animation*, Paris, La Documentation française, 2015.

Jean-Michel DUCOMTE, Jean-Paul MARTIN, Joël ROMAN, *Anthologie de l'éducation populaire*, Editions Privat, collection : le comptoir des idées, 2013.

Christian MAUREL, *Education populaire et puissance d'agir*, Editions l'Harmattan, collection : le travail du social, 2010

Enseignant : Sébastien-Akira ALIX (sebastien-akira.alix@u-pec.fr)

12h TD

CONTENU

Voir page33

Modalités d'évaluation :

Régime général : contrôle continu (exposés et comptes rendus des visites)

Régime dérogatoire : contrôle terminal écrit

Rattrapage régime général et dérogatoire : contrôle terminal écrit

UE 13 – MAITRISER LES OUTILS DE SPECIALISATION

ECUE 13.1 Séminaire spécialisé

60h TD
3 ECTS

Enseignant(e)s responsables : Yahia ADANE (yahia.adane@u-pec.fr) (30h TD)
Frédérique MONTANDON (frederique.montandon@u-pec.fr) (30h TD)

ECUE 13.1 (a) Animation et éducation populaire

Intervenant : Yahia ADANE (yahia.adane@u-pec.fr)

30h TD

CONTENU

Approche socio-historique de l'animation. Les sciences sociales, lorsqu'elles s'intéressent à l'éducation, se préoccupent essentiellement des apprentissages scolaires alors que nous apprenons beaucoup, au cours de notre vie, d'expériences extérieures à l'école. Mon enseignement proposera, par une approche socio-historique, un temps de réflexion et de discussion permettant d'imaginer des voies de dépassement de ce paradoxe en s'intéressant aux rôles respectifs et aux interactions entre les différents espaces éducatifs au sein desquels s'inscrivent les expériences des enfants et des jeunes.

BIBLIOGRAPHIE

Francis Lebon, Emmanuel de Lescure, *L'éducation populaire au tournant du 21^e siècle*, Editions du Croquant, collection « Champ social », 2016.

Jérôme Camus, Francis Lebon, *Regards sociologiques sur l'animation*, Paris, La Documentation française, 2015.

Modalités d'évaluation :

Régime général : contrôle continu

Régime dérogatoire : contrôle terminal écrit

Rattrapage régime général et dérogatoire : contrôle terminal écrit

ECUE 13.1 (b) Animation et communication

Intervenante : Frédérique MONTANDON (frederique.montandon@u-pec.fr)

30 H TD

CONTENU

Dans le cadre de l'enseignement des théories et pratiques de communication, il s'agira d'aborder les techniques de l'entretien, et particulièrement l'entretien d'explicitation, avec l'utilisation de grilles d'écoute, et comment questionner afin de faire décrire une action passée.

BIBLIOGRAPHIE

Anzieu D. & Martin J.-Y., *La dynamique des groupes restreints*. PUF. 1986.

Trognon A. & Bromberg M., *Psychologie sociale et ressources humaines*, PUF, 2007.

Watzlawick P., Helmick J. *Une logique de la communication*. Paris, Le livre de poche, 1979.

Vermersch, P., *L'entretien d'explicitation*, ESF, 2019.

Vermersch, P. *Explicitation et phénoménologie*, Paris, PUF, 2012.

Modalités d'évaluation :

Régime général : 100% écrit

Régime dérogatoire : prendre contact avant le 20 octobre avec l'enseignant : frederique/montandon@u-pec.fr

Rattrapage régime général et dérogatoire : après la publication des résultats de la 1ère session, prendre contact avec l'enseignant : frederique/montandon@u-pec.fr

ECUE 13.2 Séminaire de recherche à caractère professionnel

3 ECTS

Enseignant(e)s responsables : Laurence COSTES laurence.costes@u-pec.fr
Hakima MOUNIR amounir@u-pec.fr

48h TD

ECUE 13.2 (a) Séminaire de recherche à caractère professionnel Participation, empowerment dans les quartiers populaires

Intervenante : Laurence COSTES laurence.costes@u-pec.fr

24h TD

CONTENU

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité du cours de M1 qui porte sur les politiques de la ville dans le cadre des Contrats de Ville signés en 2015 entre l'Etat et les collectivités territoriales.

Il sera ici question d'étudier les modalités d'animation de la démocratie locale dans ces territoires. En effet, l'une des innovations de la loi de programmation pour la ville et la cohésion urbaine du 24 février 2014 a été d'instaurer des ateliers participatifs à travers les « Conseils citoyens » dans le but de mieux impliquer les habitants dans des projets du quartier et d'étudier toute question portant sur l'amélioration de la vie quotidienne.

Parallèlement, il s'agit de conforter les dynamiques citoyennes existantes, garantir la place des habitants dans toutes les instances de pilotage des contrats de ville, favoriser l'expertise partagée, créer un espace de propositions et d'initiatives à partir des besoins des habitants.

Le cours présentera les principes généraux, les missions et l'organisation des Conseils Citoyens figurant dans le cadre de référence rédigé par l'Association des Maires de France (AMF), l'Association des Maires de France Ville et Banlieue, les représentants de la Coordination Citoyenne « pas sans nous » et les associations AMADEUS et IRDSU. C'est sur la base de ces textes réglementaires que les étudiants devront réaliser un travail d'étude et d'observation d'un Conseil citoyen de leur choix en tenant compte du cadre de référence.

BIBLIOGRAPHIE

BACQUE (M.H), MECHMACHE (M.), *Citoyenneté et pouvoir d agir dans les quartiers populaires*, les Editions du CGET, Etudes et recherches, Hors-série, novembre 2014.

BACQUE (M.H), BIEWENER (C.), *L empowerment, une pratique émancipatrice*, Paris, les Editions La Découverte, 2013.

CARREL(M.), *Faire participer les habitants ? Citoyenneté et pouvoir d agir dans les quartiers populaires*, Lyon, ENS Editions, 2013.

CASILLO (I.), ROUSSEAUX (D.), *Rapport aux ministres Jacqueline Gourault et Julien Denormandie, , Démocratie participative et quartiers prioritaires : réinvestir l ambition politique des conseils citoyens*, Commission nationale du débat public (CNDP), Janvier 2019.

Conseils citoyens, la boîte à outils, décembre 2019, CGET

Fédération des Centres Sociaux et Socioculturels de France, *Mon conseil citoyen a du talent*, Juin 2018, Edition 2019.

Fiche outil conseil citoyen, IREV

Modalités d'évaluation :

Régime général : Contrôle continu dans les TD (100% de la note) Rédaction d'un dossier

Régime dérogatoire : Rédaction d'un dossier

Rattrapage régime général et dérogatoire : Rédaction d'un dossier

ECUE 13.2 (b) SEMINAIRE DE RECHERCHE A CARACTERE PROFESSIONNEL

Intervenante : Hakima MOUNIR amounir@u-pec.fr

24h TD

CONTENU

Le séminaire de recherche à caractère professionnel propose un espace de travail collectif et ouvert autour de questions d'ordre professionnel et réflexif (Insertion, organisation, inclusion, travail, management gestion des projets, partenariat etc.).

Des séances organisées autour d'une intervention d'un professionnel, praticien réflexif sur une problématique professionnelle qui donnera lieu à une présentation et un débat.

Lecture : la lecture de textes fondamentaux ou récents occupe une place importante dans la dynamique du séminaire. Des séances sont dédiées à la discussion de textes en fonction du programme des séances. Des étudiant.e.s sont invités à présenter et à discuter un texte en petit groupe.

Dans la continuité de ce travail, les étudiant.es mèneront, en petits groupes, une enquête de terrain auprès de professionnels afin d'analyser les pratiques inclusives mises en œuvre dans différents contextes institutionnels. Cette recherche sera enrichie par les interventions de professionnels qui viendront partager leurs expériences et présenter des dispositifs innovants en matière d'inclusion. Les séances alterneront lectures de textes scientifiques, analyses de situations professionnelles, travail collectif, accompagnement méthodologique et échanges avec les partenaires du projet. Les étudiant.es seront pleinement associés à la construction du séminaire et à la production des connaissances.

Le travail réalisé donnera lieu à un dossier écrit, une présentation orale ainsi qu'à une restitution collective lors du séminaire franco-allemand organisé au mois de juin, au cours duquel les étudiant.es français et allemands présenteront et discuteront les résultats de leurs travaux avec les enseignants-chercheurs et les professionnels partenaires. Ce séminaire privilégie ainsi une pédagogie fondée sur la participation, la coopération internationale, la réflexivité et la co-construction des savoirs, dans une perspective de professionnalisation à la recherche et à l'intervention.

BIBLIOGRAPHIE

Ebersold, S. (2018). « L'école inclusive face à l'impératif d'accessibilité ». *Éducation et sociétés*, 40, 89-103.

Ebersold, S., & Dupont, H. (2019). « Évaluation des besoins, opportunité scolaire et réinvention de l'inéducable ». *La Nouvelle Revue - Éducation et société inclusives*, 86(2), 65-78.

Gardou, C. (2012). *La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule*. Toulouse : Érès.

Gardou, C. (dir.). (2014). *Handicap, une encyclopédie des savoirs. Des obscurantismes à de nouvelles Lumières*. Toulouse : Érès.

Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*. Paris : Les Éditions de Minuit.

Mazereau, P., & Orion, G. (2021). « Handicap ou besoin éducatif particulier : comparaison des usages de ces notions dans huit pays européens en rapport avec l'éducation inclusive ». *La Nouvelle Revue - Éducation et société inclusives*, 91(5), 199-212.

Honneth, A. (2010). *La lutte pour la reconnaissance*. Paris : Éditions du Cerf.

Modalités d'évaluation :

Régime général : Contrôle continu dans les TD (100% de la note). Rédaction d'un dossier

Accompagnement pédagogique : Rédaction d'un dossier

Régime dérogatoire : Rédaction d'un dossier

Rattrapage régime général et dérogatoire : Devoir sur table portant sur des questions de cours

ECUE 13.3 Méthodologie de la recherche appliquée

7 ECTS

Enseignante responsable : Hakima MOUNIR (amounir@u-pec.fr)

13,5H TD

CONTENU

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours de méthodologie du Master I (U.2). Il aborde les aspects méthodologiques conduisant à la réalisation d'un mémoire.

Dans ce cours, il sera question des principales étapes de la recherche appuyées sur des textes en sciences sociales. On aborde également les différentes techniques de recueil et l'analyse des données. Cet apprentissage sera soutenu par des lectures des travaux diversifiés (articles, rapports de recherches, comptes rendus, etc). Et fera l'objet des discussions, exposés en petits groupes et des travaux personnels.

Les étudiants de Master 2 doivent effectuer un stage en entreprise de **12 à 13 semaines** mi-mars et mi-juin avec la possibilité de le prolonger par un CDD ou un CDI.

Ce cours fera également le point sur le stage (Ateliers de recherche et de suivi de stage, projet professionnel, le lien avec le mémoire, mobilisation des réseaux des anciens étudiants M2 AEP etc).

Le stage fait l'objet d'une convention de stage, il fait totalement partie de la formation du MASTER 2, et doit être en conformité avec les objectifs du MASTER 2.

BIBLIOGRAPHIE

Bachelard, G. (1968). *Le nouvel esprit scientifique*. Paris : Presses universitaires de France.

Beaud, S., & Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*. Paris : La Découverte.

Becker, H. S. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris : La Découverte.

Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie. Perspective ethnosociologique*. Paris : Nathan.

Fondanèche, D. (2016). *Rédiger un mémoire professionnel, un mémoire de Master ou une thèse* (2e éd.). Paris : Vuibert.

Kaufmann, J.-C. (2016). *L'entretien compréhensif* (4e éd.). Paris : Armand Colin.

Pinçon, M., & Pinçon-Charlot, M. (1991). Pratiques d'enquête dans l'aristocratie et la grande bourgeoisie : distance sociale et conditions spécifiques de l'entretien semi-directif. *Genèses*, (3), 120-133.

Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales* (4e éd.). Paris : Dunod.

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5e éd.). Paris : Armand Colin.

Modalités d'évaluation :

Régime général : écrit et oral

Régime dérogatoire : Idem

Rattrapage régime général et dérogatoire : Idem





UE 14 – SUIVI DE STAGE ET DE MEMOIRE

ECUE 14.1 Encadrement des mémoires

8 ECTS

Enseignante responsable : Hakima MOUNIR amounir@u-pec.fr

Intervenantes : Frédérique MONTANDON frederique.montandon@u-pec.fr

Laurence COSTES laurence.costes@u-pec.fr

Aksel KILIC aksel.kilic@u-pec.fr

13,5H TD

CONTENU

La rédaction du mémoire est l'aboutissement d'un travail de recherche dans le domaine des sciences sociales. Ainsi, par le biais de recherches bibliographiques, de lectures d'ouvrages et d'articles scientifiques, de l'élaboration d'une question de recherche et du dispositif méthodologique qui s'y rapporte, l'étudiant s'initie à la posture propre à la recherche fondamentale tout en développant des connaissances relatives à son champ professionnel de stage. Il en résulte la construction d'un regard compréhensif « décalé » et - à travers celui-ci - de nouveaux modes d'appréhension de l'environnement social et des acteurs qui le composent.

Dans ce cours, les étudiants sont répartis en sous-groupes pour former des ateliers dirigés par des enseignantes-directrices de mémoire. Les apports méthodologiques y sont proposés tout au long de la formation, depuis la construction de l'objet de recherche jusqu'à l'analyse des données et l'écriture du mémoire : construction de corpus de données, observation, enquêtes par entretiens, analyse des données seront abordées au sein des ateliers.

Validation intermédiaire

Celle-ci s'effectue en lien avec l'élaboration d'un projet de mémoire sous forme de « diapositives » un document d'étape du déroulement de la recherche.

Validation finale

L'oral de présentation du mémoire devant un jury, la soutenance, se déroule en deux sessions

Cette soutenance se déroule sur 45 minutes à 1 heure comprenant 20 à 25 minutes d'exposé du candidat puis les questions et échanges avec les membres du jury.

Sa préparation minutieuse est donc recommandée à chacun des candidats. (Un temps de recommandation et de mise en conditions est prévu dans les ateliers mémoire avec les guidants).

BIBLIOGRAPHIE

Arborio, A-M, Fournier, F et Singly, F. (dir). (2015). L'observation directe, 4e édition. Paris : Armand.

Beaud, S. et Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques, 4e édition. Paris : La Découverte.

Bertaux, D. (2016). Le récit de vie, 4e édition. Paris : Armand Colin.

- Bourdieu, P., Chamoredon, J-C et Passeron, J-C. (2005). Le métier de sociologue, 5e édition. Berlin/New York : Mouton de Gruyter.
- Combessie, J-C. (2007). La méthode en sociologie, 5e édition. Paris : La découverte.
- Denzin, K. et Duchesne, S. et Haegel, F. (2013). L'enquête et ses méthodes. L'entretien collectif. Paris: Armand colin.
- Gauthier, B. (2010). Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données, 5e édition. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Poupart, J, Deslauriers, J-P., Groulx, L-H., Laperrière, A., Mayer, R. et Pires, A. P. (1997). La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques. Montréal : Gaétan Morin Éditeur.
- Kaufmann, J-C. (2011). L'entretien compréhensif. Paris : Armand Colin.
- Miles, M. B. et Huberman, A. M. (2003). Analyses des données qualitatives, traduction de la 2e édition. Paris : De Boeck Université.
- Mucchielli, A. (2014). Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines, 3e édition. Paris : Armand Colin.
- Paugam, S. (2012) L'enquête sociologique, 2e édition. Paris : Presses de l'Université de France. Peretz, H. (2004). Les méthodes en sociologie : l'observation. Paris : La découverte.
- Van Campenhoudt, L., Quivy R. et Marquet, J. (2011). Manuel de recherche en sciences sociales, 4e édition. Paris : Dunod.

Modalités d'évaluation :

Régime général : Écrit : mémoire et Oral : soutenance + stage

Régime dérogatoire : idem

Rattrapage régime général et dérogatoire : idem

Attention, en ce qui concerne l'évaluation du mémoire, l'UE 14, la note plancher doit être supérieure ou égale à 8.



La cérémonie des lauréats constitue un moment fort consacré à la remise des diplômes



