

UNIVERSITÉ PARIS EST CRÉTEIL

UFR SESS – STAPS

Livret de l'étudiant

LICENCE STAPS

3^e année

(L3)

Éducation et motricité

ANNÉE UNIVERSITAIRE

2011 – 2012

SOMMAIRE

PRÉSENTATION GÉNÉRALE	4
SEMESTRE 5.....	10
UE 15 : COMPÉTENCES POUR L'INTERVENTION DANS LES APSA	10
ECUE 1 : didactique des activités physiques duelles (badminton / judo)	10
ECUE 2 : didactiques des activités physiques performatives (athlétisme et natation)	15
ECUE 3 : Pratique de spécialisation	16
UE 16 : SAVOIRS FONDAMENTAUX.....	18
ECUE 1 : sociologie de l'éducation	18
ECUE 2 : analyse des pratiques sportives	19
ECUE 3 : EPS, sport et santé depuis 1945.....	20
ECUE 4 : problématiques didactiques.....	23
UE 17 : PROFESSIONNALISATION	25
ECUE 1 : formation préprofessionnelle (EPS secondaire / EPS primaire / EPGV (éducation physique et gymnastique volontaire).....	25
FORMATION PREPROFESSIONNELLE	26
ECUE 2 : réglementation (Institutions et règlements scolaires / gestion d'une organisation sportive privée).....	27
UE 18 : MÉTHODES.....	29
ECUE 1 : initiation à la recherche.....	29
ECUE 2 : TICE	31
ECUE 3 : anglais.....	32
SEMESTRE 6.....	33
UE 19 : COMPÉTENCES POUR L'INTERVENTION DANS LES APSA	33
ECUE 1 : didactique des activités d'environnement naturel et de santé (escalade / santé).....	33
Activité escalade	33
Entretien de la santé	34
ECUE 2 : didactique des sports collectifs (basket ball ; volley ball ;Hand ball / rugby ; foot)	36
Didactique du Basket-ball	36
Didactique du Volley-ball	37
Didactique du Hand-ball	38
Didactique du rugby.....	40
Didactique du football.....	42
ECUE 3 : didactique des activités d'expression et d'acrobatie (gymnastique et danse).....	44
Didactique de l'activité danse	44
Didactique de l'activité gymnastique	45
ECUE 4 : Pratique de spécialisation	46
UE 20 : SAVOIRS FONDAMENTAUX (4 CHOIX PARI 5 ECUE).....	47
ECUE 1 : psychologie de l'apprentissage moteur	47
ECUE 2 : physiologie de l'enfant et de l'adolescent.....	49
ECUE 3 : épistémologie des sciences humaines.....	50
ECUE 4 : actualité de l'intervention en EPS	51
UE 21 : PROFESSIONNALISATION	53
ECUE 1 : stage (EPS secondaire / EPS primaire).....	53
UE 22 : MÉTHODES.....	57
ECUE 1 : étude de cas	57
ECUE 2 : anglais.....	59

Présentation générale

Ce livret des études a pour vocation de présenter aux étudiants les données utiles relatives à l'organisation et aux contenus d'enseignement.

Il reflète l'économie générale du projet pédagogique STAPS Créteil sur lequel l'équipe des enseignants s'engage.

Il vise à préciser les exigences et constitue un **document contractuel** correspondant aux modalités votées et officialisées au CEVU (conseil des études et de la vie universitaire)

Cependant des changements mineurs de dernières minutes peuvent arriver. Dans ce cas ces modifications doivent être annoncées aux étudiants en début de semestre. A défaut c'est le contenu de ce livret qui fait foi.

Les informations qui suivent seront présentées par semestre sachant que la licence est composée de 3 grands blocs d'enseignement

1. La didactique des Activités Physiques et Sportives à des fins d'apprentissage et d'enseignement ;
2. Les enseignements des disciplines d'appuis : psychologie, sociologie, sciences ou théorisations pour l'intervention ;
3. Les enseignements méthodologiques et de langages ;
4. La pré professionnalisation.

AVERTISSEMENT

La licence STAPS est un diplôme professionnel officiel, reconnu par le Centre National des Certifications Professionnelles (CNCP). Elle permet de travailler contre rémunération dans toute structure d'encadrement des APSA. Elle permet de se présenter aux concours d'enseignement (CAPEPS, CRPE, Conseiller territorial ...). Elle permet de poursuivre en Master.

L'année de licence 3 constitue donc une étape critique dans le cursus STAPS.

Les exigences d'argumentation et de réflexion personnelle se précisent, les références théoriques et l'approfondissement des connaissances deviennent incontournables.

La maquette de licence s'organise autour d'une double perspective :

Enseignement de l'EPS / Intervention dans les APSA

Par exemple, les cours de « Formation pré professionnelle », « Règlementation », « EPS, sports et santé depuis 1945 », « Actualité de l'intervention », « Sociologie de l'éducation » ... ainsi que le stage pré pro, vous donneront l'occasion de mettre à l'épreuve votre motivation pour la discipline EPS et d'en mesurer les conséquences en termes d'investissement et de réflexions personnelles.

Sur l'autre registre les cours « Initiation à la recherche », « Étude de cas », « Problématiques didactiques », « Analyse des pratiques sportives »... permettront d'acquérir les outils d'analyse de « l'intervention » dans les APSA.

Quels que soient vos choix ultérieurs, vous devrez, non seulement acquérir des connaissances mais vous devrez surtout savoir les utiliser, les exploiter, voire les discuter.

Les cours ne servent à rien s'ils ne se greffent pas sur des questionnements que vous devrez établir et s'ils ne conduisent pas à forger des convictions, des opinions à défendre : ne vous contentez pas d'intégrer et de restituer en simple consommateur.

Faire un contrôle de fin de semestre n'est pas seulement assurer une note. C'est aussi l'occasion de défendre un point de vue, d'affirmer une identité. Attention quand même, les idées ne sont jamais exposées de manière gratuite. Vous aurez à argumenter, donc à appuyer vos réponses avec des références et une logique de démonstration.

C'est autour de ces exigences que se joue la réussite de la licence.

Équipe d'encadrement

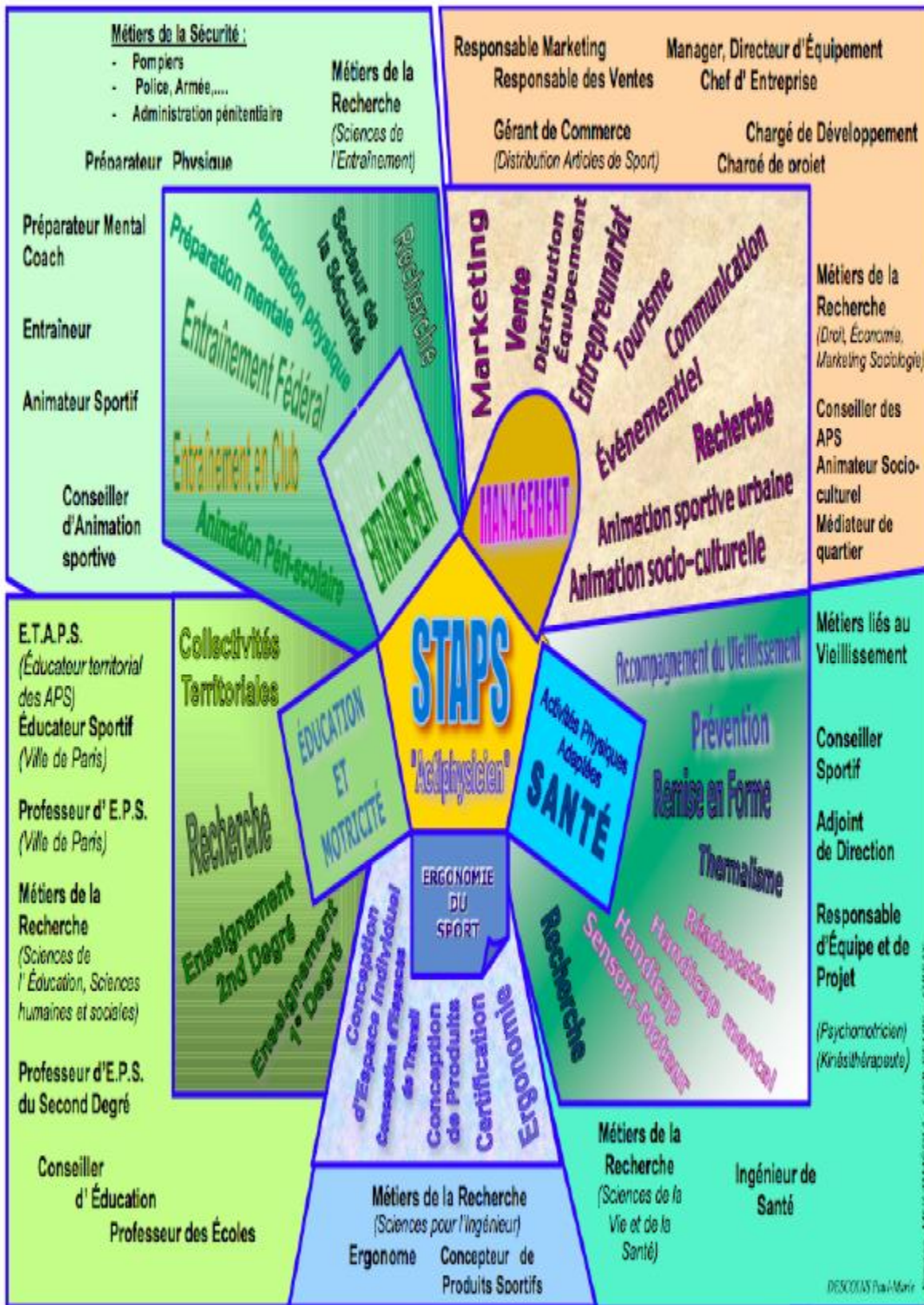
Responsables de la promotion Licence 3 : Nathalie Duroux (Bureau 109, Duvauchelle)

Directeur du département STAPS : Marc SALMON (Bureau 102, Duvauchelle)

Suivi de la scolarité : Géraldine Puès (Scolarité STAPS, Duvauchelle)

01 45 17 44 06 ou geraldine.pues@u-pec.fr

Les principaux débouchés de la filière STAPS



Calendrier

Calendrier général 2011 - 2012														
Septembre 11			Octobre			Novembre			Décembre			Janvier 12		
Je	1/9/11		Sa	1/10/11		Ma	1/11/11		Je	1/12/11		Di	1/1/12	
Ve	2/9/11		Di	2/10/11		Me	2/11/11		Ve	2/12/11		Lu	2/1/12	
Sa	3/9/11		Lu	3/10/11		Je	3/11/11	Semaine 7	Sa	3/12/11		Ma	3/1/12	
Di	4/9/11		Ma	4/10/11		Ve	4/11/11		Di	4/12/11		Me	4/1/12	
Lu	5/9/11		Me	5/10/11	Semaine 4	Sa	5/11/11		Lu	5/12/11	Semaine 12	Je	5/1/12	Soutien + Examens Semestre 1 Session 1
Ma	6/9/11		Je	6/10/11		Di	6/11/11	Ma	6/12/11	Ve		6/1/12		
Me	7/9/11		Ve	7/10/11	Lu	7/11/11	Me	7/12/11	Sa	7/1/12				
Je	8/9/11		Sa	8/10/11		Ma	8/11/11	Semaine 8	Je	8/12/11		Di	8/1/12	
Ve	9/9/11		Di	9/10/11		Me	9/11/11		Ve	9/12/11	Lu	9/1/12		
Sa	10/9/11		Lu	10/10/11		Je	10/11/11		Sa	10/12/11		Ma	10/1/12	
Di	11/9/11		Ma	11/10/11		Ve	11/11/11		Di	11/12/11		Me	11/1/12	Examens Semestre 1 Session 1
Lu	12/9/11		Me	12/10/11	Semaine 5	Sa	12/11/11		Lu	12/12/11		Je	12/1/12	
Ma	13/9/11		Je	13/10/11		Di	13/11/11		Ma	13/12/11		Ve	13/1/12	
Me	14/9/11	Semestre 1 Semaine 1	Ve	14/10/11		Lu	14/11/11	Semaine 9	Me	14/12/11		Sa	14/1/12	
Je	15/9/11		Sa	15/10/11		Ma	15/11/11		Je	15/12/11	Ve	16/12/11	Di	15/1/12
Ve	16/9/11		Di	16/10/11		Me	16/11/11	Ve	16/12/11	Lu	16/12/11	Lu	16/1/12	
Sa	17/9/11		Lu	17/10/11		Je	17/11/11		Sa	17/12/11		Ma	17/1/12	Semestre 2 Semaine 1
Di	18/9/11		Ma	18/10/11		Ve	18/11/11		Di	18/12/11		Me	18/1/12	
Lu	19/9/11		Me	19/10/11	Semaine 6	Sa	19/11/11		Lu	19/12/11		Je	19/1/12	
Ma	20/9/11		Je	20/10/11		Di	20/11/11		Ma	20/12/11		Ve	20/1/12	
Me	21/9/11	Semaine 2	Ve	21/10/11		Lu	21/11/11		Me	21/12/11		Sa	21/1/12	
Je	22/9/11		Sa	22/10/11		Ma	22/11/11		Je	22/12/11		Di	22/1/12	
Ve	23/9/11		Di	23/10/11		Me	23/11/11		Ve	23/12/11		Lu	23/1/12	
Sa	24/9/11		Lu	24/10/11		Je	24/11/11	Semaine 10	Sa	24/12/11		Ma	24/1/12	
Di	25/9/11		Ma	25/10/11		Ve	25/11/11		Di	25/12/11	Lu	26/12/11	Me	25/1/12
Lu	26/9/11		Me	26/10/11		Sa	26/11/11		Lu	26/12/11		Je	26/1/12	Semaine 2
Ma	27/9/11		Je	27/10/11		Di	27/11/11		Ma	27/12/11		Ve	27/1/12	
Me	28/9/11	Semaine 3	Ve	28/10/11		Lu	28/11/11		Me	28/12/11		Sa	28/1/12	
Je	29/9/11		Sa	29/10/11		Ma	29/11/11		Je	29/12/11		Di	29/1/12	
Ve	30/9/11		Di	30/10/11		Me	30/11/11	Semaine 11	Ve	30/12/11		Lu	30/1/12	
		Lu	31/10/11				Je		31/12/11	Sa	31/12/11	Ma	31/1/12	

Calendrier général 2011 - 2012																	
Février			Mars			Avril			Mai			Juin			Juillet		
Me	1/2/12	Semaine 3.	Je	1/3/12		Di	1/4/12		Ma	1/5/12	Examens Semestre 2 Session 1	Ve	1/6/12	Accompagnement pédagogique	Di	1/7/12	
Je	2/2/12		Ve	2/3/12		Lu	2/4/12		Me	2/5/12		Sa	2/6/12		Lu	2/7/12	
Ve	3/2/12		Sa	3/3/12		Ma	3/4/12		Je	3/5/12		Di	3/6/12		Ma	3/7/12	
Sa	4/2/12		Di	4/3/12		Me	4/4/12		Ve	4/5/12		Lu	4/6/12		Me	4/7/12	
Di	5/2/12		Lu	5/3/12		Je	5/4/12		Sa	5/5/12		Ma	5/6/12		Je	5/7/12	
Lu	6/2/12	Semaine 4	Ma	6/3/12	Semaine 7	Ve	6/4/12	Semaine 11	Di	6/5/12	Examens Semestre 2 Session 1	Me	6/6/12	Accompagnement pédagogique	Ve	6/7/12	
Ma	7/2/12		Me	7/3/12		Sa	7/4/12		Lu	7/5/12		Je	7/6/12		Sa	7/7/12	
Me	8/2/12		Je	8/3/12		Di	8/4/12		Ma	8/5/12		Ve	8/6/12		Di	8/7/12	
Je	9/2/12		Ve	9/3/12		Lu	9/4/12		Me	9/5/12		Sa	9/6/12		Lu	9/7/12	
Ve	10/2/12		Sa	10/3/12		Ma	10/4/12		Je	10/5/12		Di	10/6/12		Ma	10/7/12	
Sa	11/2/12	Di	11/3/12	Me	11/4/12	Ve	11/5/12	Lu	11/6/12	Examens Session 2							
Di	12/2/12	Lu	12/3/12	Je	12/4/12	Sa	12/5/12	Ma	12/6/12								
Lu	13/2/12	Ma	13/3/12	Ve	13/4/12	Di	13/5/12	Me	13/6/12								
Ma	14/2/12	Me	14/3/12	Sa	14/4/12	Lu	14/5/12	Je	14/6/12								
Me	15/2/12	Je	15/3/12	Di	15/4/12	Ma	15/5/12	Ve	15/6/12								
Je	16/2/12	Semaine 5	Ve	16/3/12	Semaine 8	Lu	16/4/12	Semaine 12	Me	16/5/12	Stage Sport nature L2	Sa	16/6/12	Examens Session 2	Sa	16/6/12	
Ve	17/2/12		Sa	17/3/12		Ma	17/4/12		Je	17/5/12		Di	17/6/12				
Sa	18/2/12		Di	18/3/12		Me	18/4/12		Ve	18/5/12		Lu	18/6/12				
Di	19/2/12		Lu	19/3/12		Je	19/4/12		Sa	19/5/12		Ma	19/6/12				
Lu	20/2/12		Ma	20/3/12		Ve	20/4/12		Di	20/5/12		Me	20/6/12				
Ma	21/2/12	Me	21/3/12	Sa	21/4/12	Lu	21/5/12	Je	21/6/12	Examens Session 2							
Me	22/2/12	Je	22/3/12	Di	22/4/12	Ma	22/5/12	Ve	22/6/12								
Je	23/2/12	Ve	23/3/12	Lu	23/4/12	Me	23/5/12	Sa	23/6/12								
Ve	24/2/12	Sa	24/3/12	Ma	24/4/12	Je	24/5/12	Di	24/6/12								
Sa	25/2/12	Di	25/3/12	Me	25/4/12	Ve	25/5/12	Lu	25/6/12								
Di	26/2/12	Lu	26/3/12	Je	26/4/12	Ve	27/4/12	Sa	26/5/12	Ma	26/6/12						
Lu	27/2/12	Semaine 6	Ma	27/3/12	Semaine 9	Sa	28/4/12	Semaine 13. Interruption des cours	Di	27/5/12	Retour copies	Me	27/6/12				
Ma	28/2/12		Me	28/3/12		Di	29/4/12		Lu	28/5/12		Je	28/6/12				
Me	29/2/12		Je	29/3/12		Lu	30/4/12		Ma	29/5/12		Ve	29/6/12				
			Ve	30/3/12					Me	30/5/12		Sa	30/6/12				
			Sa	31/3/12					Je	31/5/12							

Enseignements et modalités de certification en Licence 3 EM (semestre 5)

Licence 3 éducation motricité Semestre 5	Caractéristiques des ECUE		ECTS	Volume horaire semestriel				Examen Régime général						Régime dérogatoire		2e Session		
	Obligatoire	obligatoire à choix (options)		CM	TD	TP	Total	Contrôle continu			Examen terminal			Écrit %	Oral %	Écrit %	Oral %	
								Écrit %	Oral %	TP %	Nbre d'épreuve	Écrit %	Oral %					TP %
UE 15 : Compétences pour l'intervention dans les APSA			6															
ECUE 1 : Didactique des activités duelles (badminton / judo)	x		2	24	12		36		50 %		1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 2 : Didactique des activités performatives (athlétisme / natation)	x		2	24	12		36		50 %		1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 3 : Pratique de spécialisation 1	x		2		22,5		22,5			100 %	2				100 %		100 %	
UE 16 : Savoirs fondamentaux			12															
ECUE 1 : Sociologie de l'éducation	x		3	22	6		28	50 %			1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 2 : Analyse des pratiques sportives	x		3	22	6		28	50 %			1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 3 : EPS, sport et santé depuis 1945	x		3	22	6		28	50 %			1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 4 : Problématiques didactiques	x		3	22	6		28	50 %			1	50 %			100 %		100 %	
UE 17 : Professionnalisation			5															
ECUE 1 : Formation préprofessionnelle (EPS secondaire / EPS primaire / EPGV)		x	3	12	12		24	100 %			1		50 %		100 %		100 %	
ECUE 2 : Réglementation (Institutions et règlements scolaires / Gestion d'une organisation sportive privée)		x	2	10	12		22	50 %			1	50 %			100 %		100 %	
UE 18 : Méthodes			7															
ECUE 1 : Initiation à la recherche	x		2	6	18		24	100 %				2			100 %		100 %	
ECUE 2 : TICE	x		2		24		24	100 %				> 2			100 %		100 %	
ECUE 3 : Anglais	x		3		18		18	50 %	50 %			2			100 %		100 %	

Enseignements et modalités de certification en Licence 3 EM (semestre 6)

Licence 3 éducation motricité Semestre 6	Caractéristiques des ECUE		ECTS	Volume horaire semestriel				Examen Régime général						Régime dérogatoire		2e Session		
	Obligatoire	obligatoire à choix (options)		CM	TD	TP	Total	Contrôle continu			Examen terminal			Écrit %	Oral %	Écrit %	Oral %	
								Écrit %	Oral %	TP %	Nbre d'épreuve	Écrit %	Oral %					TP %
UE 19 : Compétences pour l'intervention dans les APSA			8															
ECUE 1 : Didactique des activités d'environnement naturel et de santé (escalade / santé)		x	2	24	12		36		50 %		1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 2 : Didactique des sports collectifs (BB / VB / HB / RY / FB)		x	2	34	12		46		50 %		1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 3 : Didactique des activités d'expression et d'acrobatie (gym / danse)		x	2	24	12		36		50 %		1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 4 : Pratique de spécialisation 2		x	2		22,5		22,5			100 %	1				100 %		100 %	
UE 20 : Savoirs fondamentaux			12															
ECUE 1 : Psychologie de l'apprentissage moteur	x		3	22	6		28	50 %			1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 2 : Physiologie de l'enfant et de l'adolescent	x		3	22	6		28	50 %			1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 3 : Épistémologie des sciences humaines	x		3	22	6		28	50 %			1	50 %			100 %		100 %	
ECUE 4 : Actualité de l'intervention en EPS	x		3	22	6		28	50 %			1	50 %			100 %		100 %	
UE 21 : Professionnalisation			5															
ECUE 1 : Formation préprofessionnelle (EPS secondaire / EPS primaire / EPGV)		x	3	12	12		24	100 %			1		50 %		100 %		100 %	
UE 22 : Méthodes			6															
ECUE 1 : Étude de cas		x	3		12		12	100 %				2			100 %		100 %	
ECUE 2 : Anglais	x		3		18		18	100 %				2			100 %		100 %	

Semestre 5

UE 15 : compétences pour l'intervention dans les APSA

ECUE 1 : didactique des activités physiques duelles (badminton / judo)

ECTS : 2

Volume horaire : 24 h CM 12 h TD

Activité badminton

Compétences visées :

- savoir élaborer des contenus d'enseignement en rapport avec un problème perçu et pour un niveau de classe donné ;
- mise en place de situations d'apprentissage évolutives adaptées ;
- gestion du groupe et différenciation selon les niveaux ;
- Savoir proposer des situations en fonction de l'aménagement matériel proposé.

Contenu des cours :

- les enjeux éducatifs
- les ressources utilisées et à privilégier en fonction de la classe et du niveau des élèves ;
- la gestion technique / tactique ;
- les programmes et les attentes selon le temps de pratique ;
- l'élaboration de contenus d'enseignement en référence à un objectif et à des caractéristiques élèves ;
- les conduites typiques des élèves selon les différentes étapes ;
- les variables didactiques ;
- les formes de travail.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire :

Raquette, chaussures de salle à semelles claires, tenue de sport

Évaluation pour le régime normal :

Contrôle continu (50 %)

TD badminton : les étudiants devront proposer une ou des situations d'apprentissage évolutives selon un problème à résoudre et un niveau de classe (40') après exposition de la séance (8') puis entretien (10')
L'élaboration de dossiers et mini-dossiers sera exigée et évaluée à toutes les séances

Contrôle terminal (50 %)

Portera sur une question de badminton (et une question de judo) : 3h

La question du badminton s'appuiera sur un thème général puis l'exposition de situations en relation avec un problème à résoudre, des caractéristiques élèves et des commandes institutionnelles

Évaluation pour le régime dérogatoire (100%)

Portera sur une question de badminton (et une question de judo) : 3 h

La question du badminton s'appuiera sur un thème général puis l'exposition de situations en relation avec un problème à résoudre, des caractéristiques élèves et des commandes institutionnelles

Évaluation pour la session de rattrapage (100 %)

Portera sur une question de badminton (et une question de judo) : 3 h

La question du badminton s'appuiera sur un thème général puis l'exposition de situations en relation avec un problème à résoudre, des caractéristiques élèves et des commandes institutionnelles

Exemple de sujets :

1. Dans les accompagnements des programmes au lycée (Mars 2001) il est dit : « Le badminton permet un investissement énergétique précoce et important »
2. Après avoir énoncé et explicité les différentes filières énergétiques utilisées en badminton, vous en isolerez une et vous proposerez une situation d'apprentissage et une forme d'évaluation permettant de la développer avec une classe de seconde qui en est à son 3^e cycle.

Compétences méthodologiques :

- CM1 « s'engager lucidement dans la pratique de l'activité » ;
- CM3 « mesurer et apprécier les effets de l'activité ».

Bibliographie :

Bats C. (1996). *Le badminton en EPS* CRDP Bretagne.

Gomet. D. (2003) *Badminton* Vigot.

Louchat H. *Badminton en milieu scolaire*. DD UNSS (62)

louis E. (2001) « Sports de raquettes » Dossier EPS n° 53

Ferly B. & Papelier G. (2003) *Enseigner le badminton en milieu scolaire* Les cahiers Actio

Activité judo**Compétences visées :**

Au cours des deux premières années de licence, les étudiants ont eu l'occasion de pratiquer un judo aménagé. Il s'agissait alors de leur permettre de formaliser leur propre pratique et d'analyser les conditions d'appropriation de leurs connaissances. En troisième année, l'accent est mis sur la capacité de l'étudiant(e) à enseigner le judo en contexte scolaire, lequel présente la particularité de s'effectuer sous forme de cycles d'apprentissage relativement courts, conformes aux directives institutionnelles, avec des publics majoritairement débutants et hétérogènes. La formation ne s'appuie donc plus sur une pratique performative des étudiant(e)s. Les TD sont désormais l'occasion de se mettre tantôt à la place de l'enseignant, tantôt à la place des élèves, pour comprendre les principaux obstacles à l'apprentissage.

Contenu**I - Transposition didactique**

Les formes sociales de pratiques.
Les représentations sociales des sports de combat.
Quel judo pour l'école ?

II- Conception et mise en œuvre des situations d'apprentissage

Les méthodes traditionnelles d'entraînement
La gestion du couple risque / sécurité
Les moyens d'intervention de l'enseignant
Les variables didactiques

III- Traitement didactique

Analyser les programmes scolaires
Adapter le judo aux conduites typiques des populations scolaires non spécialistes
Évaluer en judo

Matériel ou tenue spécifique nécessaire :

Si le nombre d'étudiants est suffisant, les TD se réaliseront dans un dojo. Dans ce cas, il faudra se munir d'un kimono de judo (judogi), d'une ceinture correspondant à son grade (blanche si débutant) et éventuellement de claquettes pour se déplacer à l'extérieur du tatami. Les cheveux longs doivent être attachés. Les filles doivent prévoir un Tee-shirt.

Évaluation pour le régime normal :**Contrôle terminal**

Contrôle final écrit (une question en judo + une question en badminton). La question de judo porte sur l'ensemble des contenus d'enseignement énoncés ci-dessus. Les réponses doivent être rédigées en tenant compte de la méthodologie de la composition. L'utilisation de références bibliographiques est valorisée.

Contrôle continu. TD OPTION

Individuellement ou par groupes de 2 (selon l'effectif), il s'agit de présenter et mettre en œuvre une ou 2 situations d'apprentissage évolutives, cohérentes vis-à-vis du sujet, mais pas nécessairement entre elles, permettant de résoudre un problème rencontré par des élèves de collège. Les 2 étudiants interviennent dans les 2 phases de l'épreuve : La 1^{re} partie est un exposé de 10mn maximum ; la 2^e partie est une mise en œuvre des situations pendant 30mn maximum. Les étudiants disposent de deux semaines pour préparer cette épreuve.

Barème

- Exposé / 8 points ;
- Mise en œuvre des situations d'apprentissage : / 12 points (4 points pour la forme et 8 points pour le fonds) ;
- Les 2 étudiants concernés par un sujet n'ont pas nécessairement la même note.

Si l'effectif ne permet pas d'envisager les mises en œuvre dans le dojo, l'épreuve devient la suivante :

- Il s'agit de concevoir et présenter une ou 2 situations d'apprentissage évolutives, cohérentes vis-à-vis du sujet, mais pas nécessairement entre elles. Le sujet, formulé en termes de problème(s) à résoudre, caractérise les élèves en référence à un niveau scolaire de collège, nécessitant de prendre en compte les programmes.
- Exposé de 20mn max pendant lequel l'étudiant ne peut pas être interrompu + Entretien jusqu'à la fin des 35 min
- Il s'agit d'une épreuve de nature didactique et non pédagogique : il faudra donc essayer de résoudre un problème rencontré par des élèves et non par une classe (Le sujet est formulé en termes de problème d'apprentissage et c'est à l'étudiant de formuler le ou les objectifs)
- Le rapport aux programmes scolaires est impératif

- La mise en œuvre concrète des situations ne pourra malheureusement pas se faire, étant donné le peu d'étudiants concernés par cette option.
- La forme est également évaluée (prestance, clarté des consignes, attitude, adaptabilité, etc.)

Barème

Exposé					Entretien	Présentation
Analyse du problème	Justifications des objectifs (programmes + caractéristiques élèves)	Organisation espace sécurité rôles	Pertinence des contenus d'enseignement	Variables, évolutions, remédiations	Pertinence des réponses	Clarté de la présentation, aisance, esprit de synthèse
/4	/3	/2	/4	/2	/3	/2

Système de compensation des notes en fonction de l'ordre de passage

1^{er} étudiant à passer : note x1.2 ; 2^e étudiant : note x 1.15 ; etc.

Exemple de sujet

1. Avec des élèves de 3^e ayant un vécu de 20 h en judo, vous constatez des difficultés à retourner un adversaire en position quadrupédique.

Évaluation pour le régime dérogatoire :

Uniquement l'épreuve de contrôle terminal selon les mêmes modalités.

Évaluation pour la session de rattrapage :

Uniquement l'épreuve de contrôle terminal selon les mêmes modalités.

Exemples de sujets :**Sujet no1**

1. Le contexte scolaire contraint l'enseignant d'EPS à procéder à de nombreuses adaptations vis-à-vis des formes sociales de pratique et d'enseignement du judo. Dans quels domaines ces adaptations doivent-elles porter ? pourquoi et comment ?

Sujet n° 2

2. Contrairement à la plupart des approches didactiques, Jean-Paul Sauvegrain préconise de commencer par former *uke* à défendre convenablement (*Sauvegrain J-P, « Apprendre la défense plutôt que l'attaque. Réflexion à partir d'un cas d'élève en lutte », in Recherches en Sports de combat et en Arts Martiaux, État des lieux, sous la direction d'André Terrisse, Paris, éditions revue EPS, 2000, p.185-196*).
3. Après avoir expliqué pourquoi, vous présenterez deux situations d'apprentissage poursuivant cet objectif, l'une en coopération, l'autre en opposition.

Bibliographie :

- Augé J, Lavie F et Meuley P, (2002) Judo : une pédagogie du savoir-combattre, « De l'école ... aux associations », Paris, éditions Revue EPS, 174p
- Bellard S, (2006) « Évaluation : quand le quantitatif révèle le qualitatif », revue EPS n° 321, p.31-35
- Barbot A, « Une conception de la transposition didactique en judo en EPS », revue Contre-pied n° 1, EPS : quelles références culturelles ? mai 1997
- Brousse M, « La technique ou l'ordre du combat », in Techniques sportives et éducation physique, Dossier EPS n° 19, Paris, Éditions Revue EP.S et AEEPS, 1994, p. 80-89.
- Brousse M, « Enseignement du judo et EPS », in Revue EPS n° 228, mars-avril 1991, p. 37-41.
- Cadiere R et TRILLES F, (1998) *Judo : Analyse et propositions pour la pratique de son enseignement*, Paris, éditions Revue EPS, 171 p.
- Calmet M, « duos-duels », revue EP.S n° 239, 1993, p. 64-67
- Canvel A, (2000) La projection, approche fonctionnelle et implications didactiques, in Revue EPS n° 282, mars-avril, p. 59-63.
- Eichelbrenner D. (1990), *50 jeux de lutte*, Paris, Éditions Revue EPS.
- Fédération Française de Judo et Disciplines Associées (FFJDA), Direction de l'enseignement et du perfectionnement (1989) *La méthode française d'enseignement du judo-jujitsu*.
- Imine Y. (2009) « Judo - Vers une « pédagogie de la découverte guidée ». Cahier 12 ans et plus. Revue EPS n° 33, p.3-5
- Inogaï T, Habersetzer R. (1986), *Judo pratique*, Paris, éd. Amphora,
- Loyer F. (2003) Passeport judo, Préparer l'oral 3 CAPEPS, Paris, éd Revue EPS, p.73-127
- Mery B. (2001) « Situations d'apprentissage au sol », in revue EPS n° 292, p.27-32

Mery B. (2002) « Situations d'apprentissage debout », in revue EPS n° 297 p.17-21.

Thabot D. (1995) *Judo optimal*, Paris, éditions ACTIO, 95 p.

Terrisse A. (2000) (sous la direction de), *Recherches en Sports de combat et en Arts Martiaux, État des lieux*, Paris, éditions revue EPS, 306 p.

Terrisse A. (1991) « Sports de combat : Pour un enseignement « dialectique », revue EPS n° 229 p. 23-26

ECUE 2 : didactiques des activités physiques performatives (athlétisme et natation)

ECTS : 2

Volume horaire : 24 h CM 12 h TD

Activité athlétisme**Compétences visées :**

Construire des contenus adaptés aux contextes scolaires

Contenu des cours :

Transformer les épreuves athlétiques pour les formater aux exigences du contexte scolaire ne pour se faire qu'après l'identification de leur fondement et leur mise en perspective avec les comportements des élèves.

La modélisation d'un support aussi diversifié que l'athlétisme pose alors le problème de la particularité de ses disciplines au sein d'un ensemble d'où l'on tente de faire émerger des similitudes. Il s'agit donc de mettre à jour les différentes modélisations existantes puis de proposer un cadre d'analyse permettant de proposer et de justifier un traitement didactique pour les spécialités athlétiques. **Cette démarche doit pouvoir déboucher au minimum sur l'identification d'un ou de plusieurs modes d'entrée dans l'activité, le choix d'une situation de référence, des situations d'apprentissage et un système d'évaluation cohérent.**

À partir de quelques illustrations proposées en cours, l'étudiant devra ensuite compléter et approfondir ce cadre de réflexion à d'autres spécialités athlétiques et d'autres situations s'enseignement. Il pourra pour cela s'appuyer sur une lecture critique de quelques productions présentées.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire :

Pour les TD option, prévoir une tenue pour pratiquer

Évaluation pour le régime normal :**Option : CC oral 50 %**

Choix en début d'année, parmi une liste proposée, d'un sujet traité par groupe de 2 ou 3 étudiants. Le groupe d'étudiants intervient dans les deux phases de l'épreuve :

- La première partie est un exposé théorique de 20 minutes
- La deuxième partie est une mise en œuvre des situations pendant 20 minutes.

Un axe de réponse est à respecter qui vise à présenter et à expérimenter sur le terrain, une ou 2 situations d'apprentissage évolutives, relatives aux problèmes rencontrés par les élèves.

Exemple de sujet : Quelles situations d'apprentissage proposeriez vous à des élèves de 3^e ayant déjà 20 heures de pratique dans l'activité saut en longueur, pour lesquels vous constatez qu'ils basculent les épaules en arrière lors de l'appel.

Contrôle terminal : CT 50 % épreuve écrite 3 h

Exemple de sujet : L'EPS vise entre autre, le développement des ressources des élèves. Quelle spécialité athlétique vous semble la plus pertinente pour solliciter l'une d'entre elles ? Quel traitement didactique proposeriez-vous dans cette optique à une classe du cycle de découverte composée d'élèves actifs et motivés ?

Évaluation pour le régime dérogatoire : 100% CT épreuve écrite**Évaluation pour la session de rattrapage : 100% CT épreuve écrite****Bibliographie :**

Aubert et Daumail *Athlétisme 1 : les lancers*, revue EPS « de l'école aux associations »

Aubert, Blancon et Levicq *Athlétisme 2 : les sauts*, revue EPS « de l'école aux associations »

Aubert et Choffin *Athlétisme 3 : les courses* revue EPS « de l'école aux associations »

Pradet et Hubiche *Comprendre l'athlétisme*, collection entraînement INSEP

Seners P. *Enseignement de l'athlétisme en milieu scolaire* : édition Vigot,

Piasenta J. *L'éducation athlétique*, collection entraînement, INSEP

Revue EPS

Activité natation**CONTENUS****CM Didactique**

La natation dans les programmes.

Finalités et objectifs.

Enjeux de formation et problèmes fondamentaux.

Contenus d'enseignement. Analyse des niveaux de pratique et détermination des objectifs.

Les connaissances réglementaires, biomécaniques, énergétiques, techniques et pédagogiques... acquises les années antérieures servent la réflexion et la conception des propositions de mise en œuvre.

TD Option Didactique

La natation doit permettre à l'élève :

- de nager en sécurité ;
- de développer son potentiel physique ;
- de développer sa motricité au regard des problèmes spécifiques que pose l'activité ;
- de construire à moyen ou long terme des savoirs spécialisés s'inscrivant dans la recherche de la performance ;
- de développer des savoir-faire utilitaires lui permettant de se sauver pour parvenir à sauver les autres.

C'est dans le cadre de ces objectifs au regard des différents niveaux de pratique et des compétences attendues définies par les programmes, que les étudiants devront apprendre à proposer des contenus d'enseignement, concevoir des situations d'apprentissage qui s'inscrivent dans la leçon d'EPS.

Évaluation**Contrôle terminal.**

Devoir écrit 2 h

Exemple de sujet : Vos élèves de cinquième nagent en crawl. Bien que la propulsion soit prioritairement organisée par les bras, les actions propulsives restent peu efficaces. Quand ils respirent les bras sont sustentateurs. Ces problèmes augmentent le coût énergétique de la nage. Décrivez et analysez les compétences (conduites) de départ. Proposez des objectifs de transformation adaptés à vos nageurs, en référence aux programmes. Organisez des situations d'apprentissage. Justifiez vos propositions.

Contrôle continu (Option).

Oral 25 minutes : un binôme d'étudiants prépare une question, qui sera donnée 15 jours à l'avance dans la mesure du possible. L'exposé théorique de 10 minutes maximum, est suivi d'une expérimentation pratique des situations d'apprentissage préparées. Les étudiants répondront ensuite à quelques questions visant à justifier leurs propositions (environ 5 minutes).

Les étudiants du binôme pourront se voir attribuer une note différente. Les notes données à la première séance seront affectées d'un coefficient de majoration. La préparation sera obligatoirement remise à l'enseignant.

Exemple de sujet : Le sujet est formulé en termes d'objectif relatif à un niveau de pratique :

Nageurs débutants : Construire **la respiration aquatique** pour installer la continuité de la nage (prioritairement le crawl)

Bibliographie

Schmitt P. (1997) *Nager de la découverte à la performance*. Vigot, 4^e édition,

Gal N. (2003) *La natation de course*. Édition revue EPS.

Pelayo P., Maillard D., Rozier D., Chollet D. (1999) *Natation au collège et au lycée*. De L'école aux associations. Revue EPS.

L'ensemble des articles parus dans la revue EPS, concernant les activités aquatiques.

ECUE 3 : Pratique de spécialisation

ECTS : 2

Volume horaire : 22,5 h TD

Compétences visées :

Améliorer son niveau de pratique physique d'une part et développer une expertise technique didactique et scientifique d'autre part dans une APSA au choix. Il s'agit de préparer à la première épreuve d'admission au CAPEPS.

Contenu des cours :

- Pratique physique performative dans la spécialité choisie par l'étudiant en fonction des APSA proposées chaque année.
- Analyse technique et scientifique de sa propre activité, planification de son entraînement en fonction et proposition de situations d'apprentissages.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire : à voir avec l'enseignant responsable de chaque APSA

Modalités d'évaluation pour le régime normal : contrôle continu

- évaluation pratique 15 points
- évaluation théorique 5 points

Modalités d'évaluation pour le régime dérogatoire : idem

Modalités d'évaluation pour la session de rattrapage : idem

Exemples de sujets : à voir avec l'enseignant responsable de chaque APSA

Bibliographie :

À voir avec l'enseignant responsable de chaque APSA

UE 16 : savoirs fondamentaux**ECUE 1 : sociologie de l'éducation**

ECTS : 3

Volume horaire : 22 h CM et 6 TD

Compétences visées :

Approcher les débats théoriques sur la place de l'école dans les inégalités sociales et en saisir les enjeux. Examiner la place singulière de l'EPS.

Contenu

Particularités de l'investigation sociologique.

Différentes approches de la sociologie à propos : de l'école, du système scolaire et de l'éducation, en particulier sur les différentes théories (et leurs auteurs) explicatives des inégalités sociales devant la réussite scolaire. Les apports des comparaisons internationales.

Un focus particulier sera opéré sur l'éducation physique et la place qu'elle occupe dans le système éducatif.

L'enseignement aura lieu à partir du plan général ci-dessous mais à partir de textes fournis (en ligne sur EPREL) que les étudiants devront s'approprier au fur et à mesure de manière à participer à l'élaboration du cours.

1. Introduction. De quelques concepts clefs de la sociologie et de leur utilité en sociologie de l'éducation ;
2. Système éducatif et inégalités sociales : débats théoriques éclairés par les comparaisons internationales ;
3. École et genre ;
4. École et gestion des publics ;
5. École et éducation physique.

Évaluation

Le contrôle continu comprend deux épreuves comptant pour 50 % chacune. Le premier devoir sur table aura lieu pendant le semestre (à une date affichée à l'avance). Le second se déroulera lors des partiels et constituera 100 % de la note des étudiants en régime dérogatoire. Dans chacune de ces épreuves, il sera demandé de traiter une question de réflexion (ou l'analyse d'un texte) nécessitant l'utilisation du cours et des capacités d'analyse et de synthèse.

Exemple de sujet :

Origine sociale, genre et réussite scolaire : quelle place pour quel mérite ?

Bibliographie

- Barrère A, Sembel N. (1998) *Sociologie de l'éducation*, Paris, Nathan, coll. Éducation en poche,
- Baudelot C., Establet R (1992) *Allez les filles !*, Paris, Le Seuil,
- Baudelot C., Establet R. (2009) *L'élitisme républicain. L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*, Paris, Seuil, Coll. La république des idées,
- Bourdieu P., Passeron J.C. (1970) *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Ed. Minit.
- Combaz G. (1992) *Sociologie de l'éducation physique*, Paris, PUF, coll. Pratiques corporelles.
- Dubet F. (1991) *Les lycéens*, Paris, Le Seuil,
- Maurin E. (2007) *La nouvelle question scolaire. Les bénéfices de la démocratisation*, Paris, Seuil.
- Michaud Y. (2009) *Qu'est-ce que le mérite ?* Paris, Bourin Éditeur.
- Queiroz (de) J.-M (1996) *L'école et ses sociologies*, Paris, Nathan, coll. " 128 ",
- Van Zanten A. (dir.) (2009) *L'école. L'état des savoirs*, Paris, La découverte, Textes à l'appui

ECUE 2 : analyse des pratiques sportives

ECTS : 3

Volume horaire : 22 h CM et 6 TD

Contenu

Le but est de comprendre l'organisation du sujet confronté à une tâche. Pour cela seront mobilisés les connaissances issues des sciences de la vie suivantes : la « psychophysiologie », la « psychologie cognitive », la « biomécanique cognitive ».

À travers ce cours seront abordés les niveaux d'habileté et/ou de performance, les stratégies sensori-motrices dans la résolution de problèmes. Les logiques internes des APS ou des familles d'APS, seront invoquées.

Le cours sera centré sur l'analyse de la tâche :

À partir d'exemples pris dans des études scientifiques traitant de tâches sportives, ou bien de tâches proches.

Les connaissances provenant de ces exemples permettront d'interroger les productions technico-pédagogiques.

Ces connaissances seront mobilisés pour problématiser une tâche : problèmes à résoudre, réponses trouvées ou possibles.

Évaluation

Contrôle écrit. Questions :

- de contrôle de connaissances (compréhension de concepts, règles,...)
- de réflexion : logique interne d'un raisonnement.

Bibliographie

Azémar G., Ripoll H. (1982), *Neurobiologie des comportements moteurs*, INSEP (ouvrage collectif).

Berthoz A. (1997) *Le sens du mouvement*, O. Jacob.

David B., Colomb J., (2002) *Impulsion 3*, INRP-GéDIAPS (ouvrage collectif).

David B. (2005), *Impulsion 4*, INRP-GéDIAPS (ouvrage collectif).

Laurent M., Therme P. (1987) *Recherches en activités physiques et sportives n° 2: Apprentissage et développement des actions motrices complexes*, ACTIO (ouvrage collectif).

Laurent M., Marini J.F., Pfister R., Therme P., (1992) *Recherches en activités physiques et sportives n° 3: Les performances motrices*, ACTIO (ouvrage collectif).

Massion J. (1997), *Cerveau et motricité*. PUF.

Petit J.L. (1997) *Les neurosciences et la philosophie de l'action*, VRIN (ouvrage collectif).

Ripoll H., Azémar G., 1987, *Neurosciences du sport*, INSEP (ouvrage collectif).

Ripoll H., Bilard J., Durand M., Keller J., Lévêque M. et Therme P., (1995) *Psychologie du sport*. EPS (ouvrage collectif).

Schmidt R.A. (1993) *Apprentissage moteur et performance*. (Ed.) Vigot.

ECUE 3 : EPS, sport et santé depuis 1945

ECTS : 3

Volume horaire : 22 h CM et 6 TD

Compétences visées :

Porter une analyse argumentée sur l'évolution de l'EPS à travers ses conceptions d'enseignement. L'étudiant devra savoir identifier les auteurs, les orientations qui ont marqué les transformations de l'EPS dans le processus de construction d'une identité scolaire.

- Caractériser les diverses conceptions en présence, situer leurs auteurs et leur discours de légitimation. Analyse des enjeux et débats qui les mettent en opposition et identification de quelques éléments de contexte pour comprendre certaines prises de position.
- Faire ressortir le sens des évolutions, les ruptures et les continuités sur la période allant de 1945 à nos jours

Contenu des cours :

Caractérisation des conceptions de l'EPS à travers :

- les objectifs poursuivis (de la santé à la gestion de la vie physique, en passant par l'appropriation d'une culture)
- l'objet d'enseignement défini (du mouvement aux conduites motrices, en passant par les techniques sportives ou le corps)
- la représentation de l'élève à former (de l'élève à l'apprenant, du sujet anatomique au sujet cybernétique, du futur adulte idéalisé et normalisé au futur citoyen responsable ...)

Plan**Fin 19^e à 1959. Guerre des méthodes et recherche de synthèses.**

P. Tissié (suédoise). G. Demeny (française). G. Hébert (naturelle) P de Coubertin et M Bellin du Coteau (sportive). / Manuels et Règlement de 1925. Initiatives du Front populaire. Education Générale et Sportive de 1940

L'héritage d'E. Loisel. P. Seurin et l'EP Méthodique. La méthode sportive de M. Baquet. / Instructions officielles de 1945 et 1959. Les méthodes et la méthodologie des apprentissages

1957 à 1965. Changements de référents scientifiques

Du mouvement vers la motricité. J. Teissié. Essai d'une systématique. J. Le Boulch. Esquisse d'une méthode rationnelle et expérimentale. Perspectives novatrices dans les apprentissages.

1962 à 1970. Rupture par la légitimation et l'organisation du sport.

J. Ulmann. L'action d'une culture sur une nature. La classification des APS. Apprentissage : Compétition – Entraînement – Socialisation. (Corbeil, République des sports, R.Mérand). / Circulaires de 61 62. IO de 67

1967 à 1975. Nouveaux et multiples regards centrés sur l'activité du sujet et de l'enfant.

P. Parlebas et la révolution Copernicienne. Le mouvement antisportif et le discours sur le corps (de J. M. Brohm à C. Pujade Renaud). Le Sport de l'enfant. CPS. FSGT, R. Mérand, J. Marsenach. Plaidoyer pour l'aventure motrice G. Azemar

1975 à 1985. Rationalisation et ébauches de didactisation de l'enseignement.

Définir et hiérarchiser les objectifs (PPO). Évaluer et former. Adapter et différencier l'enseignement

85 à 2010. De la place de l'élève à la place des programmes.

I.O. Réflexions et conceptions autour des GAIP puis des programmes. Evolution de la certification en EPS

Évaluation pour le régime normal :

Contrôle continu. Argumentation sur un thème défini. 1h

Contrôle terminal. Sujet de synthèse. 3 h

Préparation aux exigences de la composition écrite (type dissertation), notamment à la structuration de l'introduction

- Introduction : analyser, définir, interpréter les mots clefs – questionner soulever des problématiques – présenter un plan cohérent et explicite ;
- Développement : chaque partie du devoir (période ou thème d'analyse) doit donner l'occasion d'expliquer comment fonctionnait l'EPS à travers des textes et des pratiques mais surtout quels étaient les débats de conception en jeu ;
- Conclusion : synthèse. Articulation entre le passé, le présent et les perspectives possibles.

Évaluation pour le régime dérogatoire : Idem CT

Évaluation pour la session de rattrapage : Idem CT

Exemples de sujets :

1. Peut-on dire que les années soixante constituent un tournant dans l'histoire de l'EPS ?
2. Les transformations de l'EPS de 1959 à nos jours permettent-elles de nourrir une réflexion sur l'unité de cette discipline ?
3. Quelle contribution l'EPS a-t-elle apportée à l'apprentissage des rôles sociaux et des valeurs morales ?
4. Caractériser, situer et analyser les principaux modes de relation que l'Education Physique a entretenue avec le Sport.
5. Les discours pédagogiques actuels valorisent la notion "d'élève acteur". En vous appuyant sur cette idée, caractériser la place et le statut de l'élève en EPS au 20^{ème} siècle.
6. L'idée de démocratie traverse l'ensemble des évolutions sociales et scolaires au cours du 20^e siècle. L'histoire de l'EPS depuis 1945 en rend-elle compte ?

Bibliographie :

Andrieu G. (1998) *Enjeux et Débats en EP(1886 – 1966). La démocratisation de l'EP : entre désir et réalité (1967- 1997)*. Les cahiers ACTIO.

Arnaud P. (1984). *Les savoirs du corps*. P.U. Lyon

Arnaud P. (1988). *La didactique de l'éducation physique*. In Arnaud, Broyer. *La psychopédagogie des APS*. Privat

Attali M., Saint Martin, J. (2004) *L'EP de 1945 à nos jours. Les étapes d'une démocratisation*, Colin.

Clément J.P., Herr M. (1993). *L'identité de l'EP scolaire au 20e siècle. Entre l'école et le sport*. Ed. A.F.R.A.P.S.

During B. (1981). *La crise des pédagogies corporelles*. Scarabée CEMEA.

Gleyse J. (1999). *L'EP au 20e siècle*. Vigot.

Martin J.L. (1999). *La politique de l'EP sous la Ve république. 1 :l'élan gaullien (1958 – 1969)*. PUF.

Seners (préface, ouvrage collectif) (2005) *Quatre courants de l'EPS de 1985 à 1998*. Vigot.

Consultez tous les ouvrages de première main des auteurs couvrant la période. Certains ont été réédités (Marey, Hébert, Baquet par exemple).

Vous trouverez aussi à la bibliothèque de l'INSEP toutes les revues EPS depuis 1950. Recherchez les articles des auteurs cités. (Loisel, Seurin, Baquet, Teissié, Le Boulch, Ulmann, Parlebas, Mérand, Marsenach, De Rette, ...)

Voir aussi : L'éducation physique. Revue Esprit. N°5 Mai 1975. Articles de Vigarello, Pujade-Renaud, Azemar

Compétences visées :

Porter une analyse argumentée sur l'évolution de l'EPS à travers ses conceptions d'enseignement.

L'étudiant devra savoir identifier les auteurs, les orientations qui ont marqué les transformations de l'EPS dans le processus de construction d'une identité scolaire.

- Caractériser les diverses conceptions en présence, situer leurs auteurs et leur discours de légitimation. Analyse des enjeux et débats qui les mettent en opposition et identification de quelques éléments de contexte pour comprendre certaines prises de position.
- Faire ressortir le sens des évolutions, les ruptures et les continuités sur la période allant de 1945 à nos jours

Contenu des cours :

Caractérisation des conceptions de l'EPS à travers :

- les objectifs poursuivis (de la santé à la gestion de la vie physique, en passant par l'appropriation d'une culture)
- l'objet d'enseignement défini (du mouvement aux conduites motrices, en passant par les techniques sportives ou le corps)
- la représentation de l'élève à former (de l'élève à l'apprenant, du sujet anatomique au sujet cybernétique, du futur adulte idéalisé et normalisé au futur citoyen responsable ...)

Plan**Fin 19^e à 1959. Guerre des méthodes et recherche de synthèses.**

P. Tissier (suédoise). G. Demeny (française). G.Hébert (naturelle) P de Coubertin et M Bellin du Coteau (sportive). / Manuels et Règlement de 1925. Initiatives du Front populaire. Education Générale et Sportive de 1940

L'héritage d'E. Loisel. P. Seurin et l'EP Méthodique. La méthode sportive de M. Baquet. / Instructions officielles de 1945 et 1959. Les méthodes et la méthodologie des apprentissages

1957 à 1965. Changements de référents scientifiques

Du mouvement vers la motricité. J. Teissié. Essai d'une systématique. J. Le Boulch. Esquisse d'une méthode rationnelle et expérimentale. Perspectives novatrices dans les apprentissages.

1962 à 1970. Rupture par la légitimation et l'organisation du sport.

J. Ulmann. L'action d'une culture sur une nature. La classification des APS. Apprentissage : Compétition – Entraînement – Socialisation. (Corbeil, République des sports, R.Mérand). / Circulaires de 61 62. IO de 67

1967 à 1975. Nouveaux et multiples regards centrés sur l'activité du sujet et de l'enfant.

P. Parlebas et la révolution Copernicienne. Le mouvement antisportif et le discours sur le corps (de J. M. Brohm à C. Pujade Renaud). Le Sport de l'enfant. CPS. FSGT, R. Mérand, J. Marsenach. Plaidoyer pour l'aventure motrice G. Azemar

1975 à 1985. Rationalisation et ébauches de didactisation de l'enseignement.

Définir et hiérarchiser les objectifs (PPO). Évaluer et former. Adapter et différencier l'enseignement

85 à 2010. De la place de l'élève à la place des programmes.

I.O. Réflexions et conceptions autour des GAIP puis des programmes. Evolution de la certification en EPS

Évaluation pour le régime normal :

Contrôle continu. Argumentation sur un thème défini. 1h

Contrôle terminal. Sujet de synthèse. 3 h

Préparation aux exigences de la composition écrite (type dissertation), notamment à la structuration de l'introduction

- Introduction : analyser, définir, interpréter les mots clefs – questionner soulever des problématiques – présenter un plan cohérent et explicite ;
- Développement : chaque partie du devoir (période ou thème d'analyse) doit donner l'occasion d'expliquer comment fonctionnait l'EPS à travers des textes et des pratiques mais surtout quels étaient les débats de conception en jeu ;
- Conclusion : synthèse. Articulation entre le passé, le présent et les perspectives possibles.

Évaluation pour le régime dérogatoire : Idem CT

Évaluation pour la session de rattrapage : Idem CT

Exemples de sujets :

7. Peut-on dire que les années soixante constituent un tournant dans l'histoire de l'EPS ?
8. Les transformations de l'EPS de 1959 à nos jours permettent-elles de nourrir une réflexion sur l'unité de cette discipline ?
9. Quelle contribution l'EPS a-t-elle apportée à l'apprentissage des rôles sociaux et des valeurs morales ?
10. Caractériser, situer et analyser les principaux modes de relation que l'Éducation physique a entretenue avec le Sport.
11. Les discours pédagogiques actuels valorisent la notion "d'élève acteur". En vous appuyant sur cette idée, caractériser la place et le statut de l'élève en EPS au 20^e siècle.
12. L'idée de démocratie traverse l'ensemble des évolutions sociales et scolaires au cours du 20^e siècle. L'histoire de l'EPS depuis 1945 en rend-elle compte ?

Bibliographie :

Andrieu G. (1998) *Enjeux et Débats en EP(1886 – 1966). La démocratisation de l'EP : entre désir et réalité (1967- 1997)*. Les cahiers ACTIO.

Arnaud P. (1984). *Les savoirs du corps*. P.U. Lyon

Arnaud P. (1988). *La didactique de l'éducation physique*. In Arnaud, Broyer. *La psychopédagogie des APS*. Privat

Attali M., Saint Martin, J. (2004) *L'EP de 1945 à nos jours. Les étapes d'une démocratisation*, Colin.

Clément J.P., Herr M. (1993). *L'identité de l'EP scolaire au 20^e siècle. Entre l'école et le sport*. Ed. A.F.R.A.P.S.

During B. (1981). *La crise des pédagogies corporelles*. Scarabée CEMEA.

Gleyse J. (1999). *L'EP au 20^e siècle*. Vigot.

Martin J.L. (1999). *La politique de l'EP sous la Ve république. 1 : l'élan gaullien (1958 – 1969)*. PUF.

Seners (préface, ouvrage collectif) (2005) *Quatre courants de l'EPS de 1985 à 1998*. Vigot.

Consultez tous les ouvrages de première main des auteurs couvrant la période. Certains ont été réédités (Marey, Hébert, Baquet par exemple).

Vous trouverez aussi à la bibliothèque de l'INSEP toutes les revues EPS depuis 1950. Recherchez les articles des auteurs cités. (Loisel, Seurin, Baquet, Teissié, Le Boulch, Ulmann, Parlebas, Mérand, Marsenach, De Rette

Voir aussi : L'éducation physique. Revue Esprit. N°5 Mai 1975. Articles de Vigarello, Pujade-Renaud, Azemar

ECUE 4 : problématiques didactiques

ECTS : 3

Volume horaire : 22 h CM et 6 h TD

Compétences visées :

Toutes les disciplines d'enseignement se structurent en déterminant des savoirs à acquérir, des contenus d'enseignement. La transmission de ces contenus nécessite aussi d'élaborer des procédures favorisant l'apprentissage par les élèves de ces contenus.

C'est dans ce cadre général que la notion de didactique se comprend. La compétence visée est donc celle de savoir situer les problématiques de transmission, d'acquisition, d'adaptation des savoirs d'une discipline, en tenant compte des caractéristiques du public auquel on s'adresse.

Contenu des cours :

*Approche générale

Définitions, domaines d'usages, émergence et impacts de la didactique

Triangle Didactique et pédagogique

*Concepts et démarches

— Transposition didactique

Définitions. Étapes. Modélisations. Didactique institutionnelle. Situer les notions d'enjeux de formation, problèmes fondamentaux, contradictions essentielles, compétences, connaissances, contenus.

— Représentations

Approche générale et exploitations didactiques de ce terme générique.

— Situation didactique.

Caractéristiques. Types de situation (sit. de référence, tâche d'apprentissage). Variables

— Contrat didactique.

Distinction contrat didactique et pédagogique. Conditions d'établissement et ruptures.

— Interventions de l'enseignant

Analyses de l'acte d'intervention comme action située. Modèles d'investigation et de compréhension.

Évaluation pour le régime normal :**Contrôle continu. Sujet partiel. 1h30.** Analyse des données de la première partie de l'enseignement**Contrôle terminal. Sujet de synthèse. 2 h**

Préparation aux exigences de la composition écrite (type dissertation), notamment dans la structuration d'une argumentation.

Dans le cas présent les exigences seront celles de savoir expliquer un phénomène d'enseignement-apprentissage en s'appuyant sur les concepts de la didactique, de l'illustrer concrètement par des exemples, de situer la portée et les limites des propositions.

Évaluation pour le régime dérogatoire :

Idem C. Terminal

Évaluation pour la session de rattrapage :

Idem C. Terminal

Exemples de sujets :

13. Montrez comment le concept de "représentations" permet de planifier et de réguler son enseignement.

14. L'établissement d'un contrat didactique consiste à établir un lien positif et constructif dans la transmission d'un enseignement.

Précisez et exploitez cette idée à travers des propositions concrètes.

15. Proposez une "Situation de référence" dans un contexte scolaire de votre choix. (Schéma autorisé.)

Prendre un exemple différent de ceux donnés en cours)

Caractériser et analyser cette situation en vous appuyant sur les notions de transposition didactique, de représentations, de contrat didactique.

Bibliographie :

Amade-Escot C. (sld) (2003) Didactique de l'Éducation physique. État des recherches. Ed Revue EP.S.

Astolfi J.P. (1993) La didactique des sciences. Que sais-je ? 1989.

- Astolfi J.P. Revue (1996) « Éducatons ». Didactique et pédagogie.
- Brousseau G. (1986) Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. La pensée sauvage.
- Chevallard Y. (1985) La transposition didactique. La pensée sauvage.
- Chevallard Y. (1999) L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. (Recherche Internet)
- Cornu L. Vergnioux A. (1992) La didactique en question. CNDP.
- De Corte. (1979) Les fondements de l'action didactique. De Boeck.
- Famose J.P. (1990) Apprentissages moteurs et difficulté de la tâche. INSEP..
- Huet B. Gal-Petitfaux N. (2011) L'expérience corporelle. Ed EP.S
- Marrot G. (2001) Didactique de l'EPS. Vigot.
- Marsenach J. (et al.) (1991) EPS. Quel enseignement. INRP..
- Perrenoud P. (1997) Construire des compétences dès l'école. ESF..
- Revue française de pédagogie. (2004) Articles. « La circulation des savoirs dans et hors de la classe ». n° 149.
- Revue « Impulsion 1996 ». (1996) Articles. Les savoirs et les contenus de l'EPS. INRP.
- Revue « Impulsion 4 ». (2005) Articles. Recherches en didactique de l'EPS, des APS, des STAPS. INRP – GEDIAPS.
- Sld de Musard M. Loquet M. Carlier G. (2010) Sciences de l'intervention en EPS et en Sport. Ed EP.S
- Ubaldi J.L. Les compétences (2005) Ed EP.S
- Nombreux articles dans la revue en ligne eJRIEPS** - e Journal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport <http://www.fcomte.iufm.fr/ejrieips/>

UE 17 : professionnalisation**ECUE 1 : formation préprofessionnelle (EPS secondaire / EPS primaire / EPGV (éducation physique et gymnastique volontaire))**

ECTS : 2,5

Volume horaire : 12 h CM 12 h TD

Compétences visées :

Cet enseignement intervient en complémentarité du stage de pré professionnalisation qui a lieu de novembre à avril le mardi après-midi. Trois options sont possibles. Pour l'option « **milieu secondaire** », le stage se déroule dans un collège ou un lycée d'enseignement général, technologique ou professionnel. Ce secteur de stage étant exclusivement proposé en 3^e année, il attire généralement la majorité des choix des étudiants et nécessite un volume horaire de formation légèrement supérieur aux autres options (12 h CM et 12 h TD). Pour un nombre restreint (10 au minimum et 25 au maximum par groupe), deux autres options sont offertes, dans des secteurs déjà abordés en 2^e année. Pour l'option « **milieu primaire** », le stage se déroule dans une école primaire, avec un volume de formation de 12 h TD.

Quelle que soit l'option choisie, c'est l'enseignant qui place les étudiants en stage, le plus souvent par binômes, sur la base de vœux géographiques et/ou affinitaires. **Ce n'est donc pas aux étudiants de rechercher un lieu de stage.** Ceci permet de garantir de bonnes conditions d'exercice, ainsi qu'un encadrement par des conseillers pédagogiques reconnus.

Les étudiants optant pour le régime dérogatoire doivent impérativement effectuer un stage et y être assidus. Dispensés d'assiduité en cours, ils sont toutefois soumis aux mêmes évaluations.

Contenus**Option milieu primaire et secondaire**

L'objectif de cet enseignement est double : d'une part, il vise une meilleure compréhension de l'organisation de l'EPS au sein d'un établissement du premier ou du second degré. Ainsi, en vous procurant des critères d'appréciation variés, il vous offre la possibilité d'analyser et d'émettre un jugement argumenté sur les projets d'établissement, d'EPS et d'association sportive. Ceci vous permettra donc d'avoir une distance critique vis-à-vis des conditions d'enseignement que vous rencontrerez en stage. D'autre part, il cherche à vous donner les moyens de concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage à la fois cohérentes et pertinentes, dans le contexte particulier de votre établissement scolaire et surtout des classes dont vous aurez la charge.

Pour les stages en second degré, les contenus suivants seront abordés (6 CM avant le stage, 5 TD avant et/ou pendant, 1 TD après) :

- Attentes du stage et préparation aux diverses évaluations ;
- Organisation de l'EPS au sein d'un établissement secondaire ;
- Conception et mise en œuvre d'un cycle, d'une leçon, d'une situation d'apprentissage ;
- Observation et évaluation en EPS ;
- Relation pédagogique et gestion de l'hétérogénéité.

Évaluation :**Option milieu primaire****Contrôle continu :**

Dossier à partir d'un sujet ou d'un thème donné par l'enseignant (6 pages hors annexes)

Option milieu secondaire, régime normal, dérogatoire et rattrapage

Rapport relatif à l'analyse des projets pédagogiques de l'établissement.

Ce rapport doit permettre d'expliquer les choix effectués ou non par les équipes pédagogiques, sur la base d'une mise en relation des divers éléments constituant le contexte du stage. Tout en pointant les éventuels décalages ou incohérences, l'étudiant tentera de porter un jugement argumenté sur les objectifs poursuivis et les moyens mis en œuvre pour les atteindre.

- 1^{re} partie : l'établissement / 6
- 2^e partie : l'EPS / 8
- 3^e partie : l'AS / 6

Jusqu'à 5 points peuvent être retirés pour non respect des consignes des mise en forme suivantes :

Texte, mise en page, style

- Document de 6 p maximum, exception faite de la couverture, relié ou agrafé, et paginé
- Texte tapé sur le recto seulement, Police Times New Roman, taille 12
- 2 pages maximum par partie. Commencer une nouvelle page au début de chaque partie.
- La perfection de l'orthographe est attendue.

Couverture

UNIVERSITE PARIS XII -VAL DE MARNE
LICENCE STAPS 3 ^e ANNEE, MENTION "EDUCATION ET MOTRICITE"
FORMATION PREPROFESSIONNELLE
ANALYSE DES PROJETS PEDAGOGIQUES DU COLLEGE OU LYCEE XXXXXXXXXXXXXXXX VILLE (77 OU 93 OU 94)
<u>Prénom et NOM</u>
(Groupe X)
Binôme : XXXXXXXXX
Année

Bibliographie**Option secondaire**

cf. enseignement « Actualité de l'intervention en EPS » p 27.

Option primaire

Guerin J, Peoc'h J, (2007) 6 repères pour enseigner l'EPS, dossier EPS n° 70, éditions revue EPS, 207 p.

Articles de la revue EPS 1 (revue spécialisée dans l'enseignement de l'eps pour les 3/12 ans)

Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, direction de l'enseignement scolaire, fiches accompagnement des programmes d'EPS

Ministère de l'éducation nationale, direction de l'enseignement scolaire (2000) *L'éducation physique à l'école. De la maternelle au cm 2*, éditions revue EPS, 368 p.

Paoletti R. (2000) *Éducation et motricité - l'enfant de 2 à 8 ans*, éditions de Boeck, 224 p.

Cabus C. (2000) *Activités physiques en maternelle*, éditions revue EPS, 88 p.

Auteur collectif (1995) *Le guide de l'enseignant - tome 1 et 2 : compétences et savoirs de l'enseignant*, éditions revue EPS,

Rollet M., Usmer B. (1994) *Les thèmes transversaux en éducation physique*, éditions revue EPS, 124 p.

Bonhomme M., Chirat S., Jallon C., (1994) *L'éducation physique à l'école maternelle. 10 activités*, éditions revue EPS, 104 p.

Blanchouin A., Pfaff N. (2007) *Éducation physique et notions mathématiques*, éditions Bordas, 144 p.

ECUE 2 : réglementation (Institutions et règlements scolaires / gestion d'une organisation sportive privée)

ECTS : 2,5

Volume horaire : 10 h CM 12 h TD

Institutions et règlements scolaires

Contenu

Le système éducatif scolaire :

- Les différents types d'établissements du second degré
- Organisation et fonctionnement administratif et pédagogique
- La laïcité
- La population du système éducatif
- Les missions de l'enseignant

L'enseignement de l'EPS :

- Les programmes
- Évaluation de l'EPS aux examens
- Sécurité / Responsabilité. Sécurité et installations sportives. Contrôle médical des inaptitudes
- Accidents au cours des séances d'EPS. Surveillance des élèves. Absentéisme
- L'enseignement de la natation

Évaluation : écrit de 2 h

Bibliographie

RLR : Bulletins officiels de l'éducation nationale, relatifs aux thèmes abordés.

Les responsabilités de l'enseignement d'EPS, collection dossiers EPS : n° 46 Risque et sécurité, n° 51.

Frédérique T., Roque J.-D. (2004) Accidents scolaires et responsabilités Berger-Levrault.

Gestion d'une organisation sportive privée

Compétences visées :

L'étudiant, à l'issue de cet enseignement, aura les bases pour monter sa propre structure et la faire fonctionner (aspects juridiques et comptables)

Contenu des cours :

1. Choix de la structure :
 - a. étude comparative des différentes possibilités : association – entreprise individuelle (l'auto-entrepreneur, la micro entreprise) – l'EURL – la SARL ;
 - b. les obligations liées à l'ouverture d'un établissement des APS ;
2. La gestion du personnel :
 - a. le recrutement – la déclaration unique d'embauche ;
 - b. le choix du contrat de travail ;
 - c. les sanctions disciplinaires : démission –licenciement.
3. La comptabilité :
 - d. les obligations comptables : les écritures comptables (la tenue du livre journal) ;
 - e. les outils de synthèse : le compte de résultat, le bilan.

Matériel : le plan comptable

Évaluation pour le régime normal :

Contrôle continu. : 1 écrit de 2h – 50 % de la note

Contrôle terminal : 1 écrit de 2 h – 50 % de la note

Évaluation pour le régime dérogatoire :

100 % contrôle terminal écrit

Évaluation pour la session de rattrapage :

100 % contrôle terminal écrit

Exemples de sujets :

« Vous désirez exercer en tant que préparateur physique. Différentes possibilités s'offrent à vous :

- auto entrepreneur ;
- créer une EURL.

En fonction de votre projet professionnel et de votre personnalité, vous indiquerez quel sera votre choix. Vous justifierez votre réponse en établissant un tableau comparatif (juridique et fiscal) des différentes options. »

Bibliographie :

Mémento pratique - Sociétés civiles – 2009 Juridique, fiscal, social, comptable. Collectif Francis Lefebvre
Auto-entrepreneur Fiscal, social, juridique, comptable. Collectif Francis Lefebvre

UE 18 : méthodes**ECUE 1 : initiation à la recherche**

ECTS 2

Volume horaire : 6 h CM 18 h TD

Contenu

Initiation à la recherche utile à la formation des enseignants, car elle développe une réflexion critique et prospective sur l'activité professionnelle. Elle contribue à :

- approfondir les réflexions sur les problématiques d'intervention de l'enseignant dans le champ des APS ;
- analyser l'intervention de manière rationnelle et instrumentée ;
- comprendre la manière dont un intervenant planifie, organise, conduit, régule, et éventuellement évalue, une séquence d'enseignement ou d'entraînement.

Cette analyse s'organise à partir d'une observation de faits, d'un questionnement d'intervenants pour rendre compte de la manière la plus objective possible d'une réalité pédagogique.

Le travail demandé est donc personnel, mais alimenté par une réflexion argumentée et référencée. Il doit s'élaborer avec des outils d'observation et / ou d'autres méthodes de recherche.

Plan de travail

- Présentation générale sous forme de 3 cours magistraux, qui abordent les points suivants : les caractéristiques de la recherche en Intervention, de son évolution récente, de sa position vis à vis du champ des STAPS, de la Didactique des disciplines et des Sciences de l'Éducation. Les différents types de recherches, leurs objets, leurs méthodes.
- Sous forme de TD, présentation des outils permettant de conduire une observation et une interprétation rationnelle de séquences d'enseignement. Le questionnaire, l'interview, l'observation de séances.
- Ébauches de réflexion sur l'analyse de contenu, le recueil de l'information, le codage des données observées.
- Exploitation du travail personnel et formulation des axes de recherche
- Le travail consiste à s'approprier une méthode d'observation et d'analyse pour l'exploiter sur le terrain de la pratique.

Modes de travail

4. Dès le début du semestre prendre contact avec un intervenant et obtenir son accord pour l'observer ou le questionner.
5. Plusieurs possibilités de fonctionnement peuvent se présenter ensuite.

Dans notre contexte, le cadre théorique est celui général des sciences humaines, mais surtout celui des sciences de l'éducation, de la didactique et des sciences pour l'intervention. L'hypothèse générale à laquelle on se réfère repose sur la définition suivante : « Il existe, chez un enseignant, des comportements qui facilitent la réussite, ou l'échec, des élèves. »

À ce stade de l'initiation à la recherche, on peut chercher la preuve (l'assertion) à partir d'une expérimentation, qui a pour but de constituer un corpus de données, qui seront ensuite interprétées.

Il existe un grand nombre de techniques de constitution des données dans le domaine de la recherche scientifique. Nous nous intéressons aux plus usitées dans le champ des recherches en didactique et en sciences pour l'intervention : les techniques de l'observation, les entretiens et les questionnaires.

Vous devez exploiter un outil et en valider l'usage sur une ou plusieurs séquences ou sur un ou plusieurs intervenants.

Les données sur lesquelles vous travaillez ne sont pas limitatives. Cela pourrait être un style d'enseignement, une manière d'organiser la classe, la régulation de variables dans une situation, la nature des consignes exprimées dans une ou plusieurs séances, ...

Évaluation

L'évaluation s'organise en deux temps.

1. Première évaluation à l'issue du 4e TD portant pour un quart de la note

Exigences :**Une page maxi pour présenter :**

- La question pour la recherche : présenter la question de recherche qui conduit à l'analyse des comportements de l'enseignant. La problématique sera construite à partir de cette réflexion initiale. Envisager quel est le pari du résultat attendu. Présentation de la bibliographie qui se rapporte au sujet traité. (3 pts)

- La Méthode : la (ou les) technique(s) de constitution de données utilisée(s). Expliquer et justifier la technique d'investigation (1 pt)
 - Présentation des outils de recueil de données sous une forme résumée par catégories. Expliquer et justifier les techniques d'investigation et d'analyse de contenus qui seront utilisées (1 pt)
 - La forme du mémoire de recherche : la note de recherche doit être sortie sur imprimante. La police sera de type « Times New Roman » ou « Arial » ; 12 points ; interligne simple ; justifié et corrigé.
2. Deuxième évaluation portant sur trois quarts de la note (date de retour communiquée par voie d'affichage)

Exigences :

Cinq pages pour présenter :

- 1^{re} partie : La question pour la recherche. 1 page maxi. (5 pts)
Brève introduction qui explique l'origine de la question investiguée : comprendre ce qui fonde le choix de la question
Présentation de la question de recherche
- 2^e partie : La méthode de recherche. 1 à 2 pages. (5 pts)
Justification de la (ou des) technique(s) de constitution de données utilisée(s)
Justification des catégories d'observation
Procédure mise en œuvre, planification de l'expérimentation (description des étapes)
- 3^e partie : Les résultats et l'interprétation. 2 pages maxi. (5 points)
Recueil de données sous une forme résumée par catégories
Analyse des résultats
Traitement des données : justifier les résultats et donner des pourcentages pour les données quantitatives
Intérêts et limites de l'investigation
- La forme du mémoire de recherche. (points en négatif)
Le mémoire de recherche doit être présenté sous forme d'un document relié, sorti sur imprimante. La police sera de type « Times New Roman » ou « Arial » ; 12 points ; pages numérotées ; interligne simple ; justifié et corrigé.
Le document n'excédera pas 5 pages de texte.
Le document comprendra obligatoirement en annexe les données de "l'enquête", les outils utilisés et remplis, l'authentification du travail réalisé par le responsable de la structure d'accueil.

Bibliographie

- Revue « Impulsions » n° 1. 1994 Éditions de l'INRP
Revue « Impulsions » n° 2. 1996 Éditions de l'INRP
Revue « Impulsions » n° 3. 2000. Éditions de l'INRP
Blanchet, L'Enquête et ses méthodes : l'entretien / François de Singly, Nathan, 1992, Sociologie 128
Ghiglione R, Massonnat J., Blanchet A. (1987) *Les Techniques d'enquête en sciences sociales : observer, interviewer, questionner*, Dunod,
De Landsheere. (1976). *Introduction à la recherche en éducation* / préf. par G.Mialaret. 4^e édition. Paris : Armand Colin-Bourrelier.
De Singly. (1992) *L'Enquête et ses méthodes : les questionnaires*, Nathan, , Sociologie, 18
Pourtois, Desmet. *L'instrumentation en sciences humaines. Épistémologie et instrumentation en sciences humaines*, Liège,
Léon A. Cambon J., Lombroso M. (1977). *Manuel de Psychopédagogie expérimentale*, Paris: PUF
Postic (1992) *Observation et formation des enseignants*, PUF Pédagogie d'aujourd'hui
Van Der Maren. (1995). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Éditions De Boeck : 308-328.
Vermersch, Maurel. (1997) *Pratiques de l'entretien d'explicitation*, Paris, ESF
Weil-Barais. (1998). *Les méthodes en psychologie*. Éditions Bréal : 99-102.

ECUE 2 : TICE

ECTS : 2

Volume horaire : 24 h TD

Compétences visées

Les étudiants réaliseront un projet multimédia qui leur permettra de mettre en œuvre différents logiciels et de s'approprier les grandes questions que pose l'utilisation du réseau Internet comme moyen de communication. Le thème du projet porte obligatoirement sur l'enseignement, la formation ou l'entraînement des pratiques sportives, physiques ou d'entretien.

Contenu

Les cours sont principalement axés sur l'acquisition de compétences liées à la réelle maîtrise des nouvelles technologies dans un processus de création de contenus.

Les étudiants devront, durant la réalisation du projet, mettre en œuvre les compétences acquises durant les deux premières années et notamment montrer leur capacité à trouver l'information pertinente soit dans l'aide des logiciels soit sur Internet afin de mener à bien leur projet.

La qualité du projet tient à son originalité (contenu neuf), sa qualité éditoriale (mise en page, orthotypographie) mais aussi à la réalisation du cahier des charges et à l'élaboration du carnet de compétences.

Évaluation régime normal

L'étudiant est évalué en priorité sur sa capacité à montrer quelles connaissances et compétences les cours et la réalisation du projet lui ont permis de développer.

Pour être évalué chaque étudiant devra avoir mis en ligne avant le dernier cours la réalisation de son projet.

La réalisation du projet comporte différentes étapes :

Réalisation à l'aide d'un logiciel de traitement de texte d'un cahier des charges de 2 à 3 pages ;

Réalisation à l'aide d'un logiciel de traitement de texte du scénario du projet ;

Réalisation d'images fixes ou animées ;

Choix d'un hébergeur et discussion de ce choix ;

Édition d'un carnet de compétences qui contient les compétences acquises par l'étudiant.

Présentation à l'aide d'un logiciel de présentation assistée par ordinateur du projet et des étapes de sa réalisation (10 diapositives).

Évaluation régime dérogatoire

Pour être évalué chaque étudiant devra avoir mis en ligne avant le dernier cours la réalisation de son projet.

La réalisation du projet comporte différentes étapes :

Réalisation à l'aide d'un logiciel de traitement de texte d'un cahier des charges de 2 à 3 pages ;

Réalisation à l'aide d'un logiciel de traitement de texte du scénario du projet ;

Réalisation d'images fixes ou animées ;

Choix d'un hébergeur et discussion de ce choix ;

Édition d'un carnet de compétences qui contient les compétences acquises par l'étudiant.

Présentation à l'aide d'un logiciel de présentation assistée par ordinateur du projet et des étapes de sa réalisation (10 diapositives).

Évaluation session de rattrapage

idem.

ECUE 3 : anglais

ECTS : 3

Volume horaire : 18 h TD

Compétences visées :

Compréhension de l'écrit :

- Comprendre les faits essentiels dans un article de presse ou un texte informatif.
- Localiser des informations et les réunir afin d'accomplir une tâche spécifique.
- Identifier les principales conclusions d'un texte argumentatif clairement articulé.
- Comprendre le schéma argumentatif d'un texte.

Compréhension de l'oral :

- Comprendre les points principaux d'un message exprimé dans une langue claire et articulée.
- Comprendre les points principaux d'un message exprimé dans une langue standard.

Expression écrite :

- Décrire un événement ou une expérience (réel ou imaginaire), ses goûts ou raconter une histoire de façon simple et articulée.
- Écrire un dialogue ou un monologue dans une langue claire et articulée.
- Résumer un ensemble d'informations
- Faire la synthèse d'informations ou d'arguments et donner son point de vue.
- Rendre compte en anglais d'un article de presse.

Expression orale en continu.

- Décrire une situation, une expérience ou un événement (réels ou imaginaires), ou raconter une histoire, dans une langue simple, sous forme d'une suite de points.
- Décrire des sentiments et des réactions (personnels ou non)
- Exposer un point de vue de façon simple et compréhensible.

Interaction orale :

- Au cours ou à la suite d'une brève production orale en continu, répondre à des questions complémentaires de détail.
- Commenter brièvement le point de vue d'autrui.
- Au cours d'un débat présenter et défendre ses opinions dans une langue élaborée.

Contenu des cours :

Analyse d'un article de presse sur le thème de sport.

Apprendre à rendre compte en anglais et en français d'un document écrit en Anglais.

Présentation individuelle d'une enquête sur un événement sportif international ayant eu lieu pendant l'année en cours (20' max dont 5' entretien)

Modalités d'évaluation pour le régime normal : 100 % CC. 2 écrits portant sur un texte inconnu : 1h30 chacun.

1° : Rendre compte en français d'un article écrit en anglais.

2° : Rendre compte en anglais d'un article écrit en anglais.

Modalités d'évaluation pour le régime dérogatoire : écrit (Idem CC)

Modalités d'évaluation pour la session de rattrapage : écrit (Idem CC)

Semestre 6

UE 19 : compétences pour l'intervention dans les APSA

ECUE 1 : didactique des activités d'environnement naturel et de santé (escalade / santé)

ECTS : 2

Volume horaire : 24 h CM 12 h TD

Activité escalade

Compétences visées :

- savoir élaborer des contenus d'enseignement en rapport avec un problème perçu et pour un niveau de classe donné ;
- mise en place de situations d'apprentissage évolutives adaptées tout en gérant les aspects sécuritaires ;
- gestion du groupe et différenciation selon les niveaux.

Contenu des cours :

- les enjeux de formation ;
- les représentations sociales, les spécificités des SAE (et ses limites) et du milieu naturel ;
- les notions de risques et de responsabilité ;
- les programmes, les attentes selon les temps de pratique et les caractéristiques des élèves ;
- l'élaboration de contenus d'enseignement ;
- les conduites typiques des élèves à différentes étapes ;
- les variables didactiques.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire :

Chaussons d'escalade et tenue adaptée

Évaluation pour le régime normal :

Contrôle continu (50 %)

TD escalade : les étudiants devront proposer une ou des situations d'apprentissage évolutives selon un problème à résoudre et un niveau de classe (60') après exposition de la séance (10 min) puis entretien (20 min). L'élaboration de dossiers et mini-dossiers sera exigée et évaluée à toutes les séances.

Contrôle terminal (50 %)

Portera sur une question d'escalade (et une question de santé) : 3 h.

La question sur l'escalade s'appuiera sur un thème général puis l'exposition de situations en relation avec un problème à résoudre, des caractéristiques élèves et des commandes institutionnelles.

Évaluation pour le régime dérogatoire (100 %)

Portera sur une question d'escalade (et une question de santé) : 3 h.

La question sur l'escalade s'appuiera sur un thème général puis l'exposition de situations en relation avec un problème à résoudre, des caractéristiques élèves et des commandes institutionnelles.

Évaluation pour la session de rattrapage (100 %)

Portera sur une question d'escalade (+ une question de santé) : 3 h.

La question sur l'escalade s'appuiera sur un thème général puis l'exposition de situations en relation avec un problème à résoudre, des caractéristiques élèves et des commandes institutionnelles.

Exemple de sujets :

Une des compétences propres des Activités Physiques de Pleine Nature est « l'adoption d'un équilibre et une motricité adaptés et spécifiques à l'activité pratiquée »

Commentez cette affirmation par une analyse de l'activité et à l'aide d'exemples.

Les éléments de sécurité active (connaissances des réactions émotionnelles, respect des consignes et des techniques appropriés) sont incontournables.

Montrez comment, au travers de 2 situations d'apprentissage (en tenant compte des éléments de sécurité active), vous pourrez améliorer le transfert du Centre de Gravité pour vos élèves de 5^e qui en sont à leur fin de 1^{er} cycle. (Vous utiliserez les variables didactiques possibles pour faire évoluer ces situations)

Bibliographie :

- Broussouloux O. (2002) « améliorer la tactique dans les voies » EPS n° 295
 Lefort B. (1995) escalade sur SAE CRDP Indre-et-Loire
 Marques M. « pour une éducation des conduites décisionnelles » EPS n° 270
 Renault D (2000) « didactique de l'escalade » EPS n° 283. 6 Mai 2000
 Testevuide S. (2002) « l'escalade en situation » Revue EPS
 Vacher F. « les conduites typiques » EPS n° 247
 Vigier & Salomon (1989) Pratique de l'escalade Ed Vigot

Entretien de la santé**CONTENU****CM Didactique**

- Définition de la notion de santé, son coût et son évaluation.
- L'éducation de la santé à l'école. Problématique de la santé chez les jeunes et le rôle de l'EPS.
- Aspects médicaux des pathologies les plus fréquentes, statistiquement, dans les populations de collégiens et lycéens : l'obésité et le surpoids, les déviations rachidiennes, les pathologies du genou, l'asthme.
- Les précautions à prendre pour créer les conditions favorables à la pratique de ces élèves.

TD

L'objectif sera de s'appuyer sur ces connaissances pour que les étudiants fassent des propositions didactiques visant à favoriser l'intégration des élèves déclarés partiellement aptes à la pratique de l'EPS.

- Un premier axe vise une adaptation des contenus en EPS au regard d'une diversité d'APSA.
- Le deuxième porte sur l'adaptation des modalités d'évaluation qui peut être certificative selon le niveau de classe.

Évaluation**Contrôle terminal.**

Écrit. Le sujet cible une pathologie et un niveau de classe, l'APS sera ou ne sera pas donnée.

Le traitement du sujet, selon le cadre théorique utilisé en TD :

- présente les aspects médicaux du handicap précisé (cf. CM) ;
- justifie l'APS choisie ;
- propose des situations d'apprentissage et des modalités d'évaluation adaptées aux caractéristiques des élèves présentant ce handicap.

L'ensemble des propositions didactiques développées doit permettre à ces élèves de construire des compétences nécessaires pour progresser.

Exemple de sujet

Vous devez adapter votre enseignement à un garçon ou une fille élève d'une classe de seconde présentant un excès de poids. *Précisez les données permettant de connaître cette pathologie, en particulier le degré d'excès de poids*

Vous préciserez entre autres, les recommandations prescrites par le certificat médical ainsi que l'ensemble des précautions à prendre pour envisager une pratique en toute sécurité.

Développez un projet d'apprentissage individualisé :

- Activité physique programmée : Danse, voir Annexe 1.
- Concevez et mettez en œuvre une situation d'apprentissage, prenant en compte les caractéristiques spécifiques de cette élève présentant une inaptitude partielle ainsi que son niveau de compétences dans l'activité choisie.
- Précisez les adaptations des modalités et des critères de la situation d'évaluation.

Pour répondre au sujet vous devez justifier l'ensemble de vos propositions.

Contrôle continu. TD option

Par binôme ou bien seul, après avoir présenté la cause d'une inaptitude partielle, les étudiants développent des propositions didactiques pour permettre une pratique physique adaptée des élèves (tirage au sort de la pathologie). Les APSA peuvent être choisies par l'enseignant.

Chacun des étudiants présente une partie de l'exposé (au total 20 minutes maximum) Puis le groupe des étudiants évalués répond aux questions de l'enseignant et des étudiants auditeurs.

Le sujet sera donné 15 jours à l'avance dans la mesure du possible. Les premiers exposés seront affectés d'un coefficient de majoration.

Exemple de sujet

Le syndrome rotulien

Bibliographie

Bilard J. Ninat G. et Varay A. (2001) Dossier EPS 55 : Enseigner et animer les activités physiques adaptées.

Collectif. (2002) Les déficiences motrices. (Handisport)

CRDP de l'académie de Versailles (1999) Inaptes partiels en EPS. L'EPS pour tous les élèves... Deux exemples l'élève asthmatique et l'élève présentant un syndrome rotulien...

De Mondenard J.P. (Dr), (1989) in « L'enfant, le surpoids et le sport », revue EPS 1, 1^{re} partie n° 41, 1989 et 2^e partie revue EPS 1 n° 45

Groupe académique de Versailles (2004) Dossier EPS 62 : L'élève obèse en EPS. Un exemple d'aptitude partielle.

Legros P. et Ramanantsoa M. M. (1999) Activités physiques adaptées. Apports scientifiques. Revue EPS. (Insuffisances cardio-respiratoires.)

Wilmore et Costill Obésité et activités physiques. Chapitre 21. p. 490. Physiologie du sport et de l'exercice physique. De Boeck Université

Revue EPS : tous les articles à propos de l'enseignement adapté.

Sur le site du Ministère JENR consulter le site scolarisation des jeunes handicapés Handiscol.

ECUE 2 : didactique des sports collectifs (basket ball ; volley ball ; Hand ball / rugby ; foot)

ECTS : 2

Volume horaire : 34 h CM 12 h TD

Didactique du Basket-ball**Compétences visées :**

Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage, des leçons au sein de cycles de sports collectifs pour les élèves du secondaire.

Contenu des cours :**CM Didactique**

- Traitement didactique : enjeux éducatifs, essence, règles fondamentales, principes, problèmes fondamentaux, ressources sollicitées ;
- Démarches pédagogiques ;
- Conduites typiques des élèves ;
- Compétences et contenus d'enseignement ;
- Élaboration de situations et régulation des apprentissages : les trois plans de l'opposition, variables didactiques, propositions de situations p/r à des contextes donnés (public, niveau, thème d'étude).
- Évaluation.

TD option

Préparation, mise en œuvre et régulation de situations d'apprentissage, en rapport à des thèmes d'étude ou des problèmes d'apprentissage, et des caractéristiques d'élèves définis par l'enseignant.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire :

- Basket : chaussures de sport à semelles plates et blanches. Short, tee-shirt ou survêtement.

Vous devez jouer le rôle d'élève lors des TD. Aucune absence n'est admise. Les dispensés doivent aussi assister aux TD.

Évaluation pour le régime normal : 50 % CC 50 %CT**Contrôle terminal Écrit de 3h**

Porte sur les cours magistraux de didactique sports collectifs. Il peut être proposé un sujet commun à traiter dans une APSA choisie par l'étudiant, ou bien un sujet nécessitant la comparaison de deux APSA imposées, ou encore des sujets différents parmi lesquels l'étudiant choisit... Par conséquent, il est souhaitable de réviser tous les sports collectifs, et d'être capable de connaître les points communs et les spécificités des différents sports collectifs.

Les attentes dans l'épreuve concernent :

- la structuration du devoir ;
- la qualité d'analyse, et la pertinence des connaissances mobilisées ;
- la cohérence des propositions de mise en œuvre au regard du thème d'étude, des élèves et de l'APSA et des textes officiels.

Exemple de sujet :

Après avoir effectué un constat sur les problèmes rencontrés et les conduites typiques de vos élèves niveau 2 de seconde, vous décrierez avec précision 2 situations d'apprentissage s'attachant à la rentabilisation des alternances et des articulations entre les actions de jeu sur la largeur et la profondeur de l'aire de jeu en attaque.

Précisez les contenus d'enseignement.

Vous traiterez cette question en handball ou bien en football (indiquez de manière claire le sport choisi en première page de votre copie).

Contrôle continu. TD OPTION

L'évaluation porte principalement sur la préparation, la mise en œuvre et la régulation des situations d'apprentissage. Elle concerne secondairement (environ 25% de la note) sur un oral relatif aux choix didactiques et pédagogiques des étudiants.

Exemples de sujet

6^e, débutants, le jeu en grappe chez le débutant, comment aborder ce problème ?
 Terminale, 4 x 10 h, mettez en place le jeu avec les intérieurs.

Les étudiants font l'analyse d'un sujet (compétence à construire dans le secondaire). Le rapporteur devra aborder le thème, les élèves, les difficultés et les apports. Le sujet est choisi dans une liste une semaine à l'avance.

Chaque étudiant prend en charge la conception et l'animation de 3 situations d'apprentissage en rapport avec le thème. Ses camarades servent de « cobayes ».

Cette première épreuve est évaluée sur 15 points.

Évaluation pour le régime dérogatoire : 100 % CT écrit

Évaluation pour la session de rattrapage : 100 % CT écrit

Bibliographie

Bosc G., Grosgeorge B. (1985) L'entraîneur de basket, Paris, Vigot.

Bosc G., Grosgeorge B., (1982) Le guide pratique du basket, Paris, Vigot.

Bosc G., Poulain T. (1995). Basket-ball, « de l'école aux associations », revue EPS,

Commission sports collectifs (1996) Guide pratique pour l'enseignement des sports co, Académie de Créteil, 1995/1996.

Commission sports collectifs (1997) Situations d'apprentissage 6èmes et 5^{es}, HB, BB, VB, FB, Rugby.

Contenu du stage académique (1996) « enseigner les sports collectifs », Novembre 1996.

Van de velt M., (1997) Évaluer, enseigner les pratiques de jeux collectifs, le basket-ball, Mafpen, Montpellier.

REVUE EPS : /200: RAT M., les fondamentaux collectifs / 223-224: RAT M., le 3c3 / 236: Vernerey J., les fondamentaux défensifs / 245: Vernerey J., les fondamentaux offensifs / 274: Poulain T., vaincre les défenses individuelles

Didactique du Volley-ball

Compétences visées :

Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage, des séances au sein de cycles de sports collectifs pour les élèves du secondaire.

Contenu des cours :

CM Didactique

- Traitement didactique : essence de l'activité, règles fondamentales, lois de l'exercice, problèmes fondamentaux, ressources sollicitées ;
- Démarches pédagogiques ;
- Conduites typiques des élèves ;
- Compétences et contenus d'enseignement ;
- Élaboration de situations et régulation des apprentissages : opposition/coopération ; continuité/rupture, variables didactiques, propositions de situations p/r à des contextes donnés (public, niveau, thème d'étude).
- Évaluation.

TD option

Préparation, mise en œuvre et régulation de situations d'apprentissage, en rapport à des thèmes d'étude ou des problèmes d'apprentissage, et des caractéristiques d'élèves définis par l'enseignant.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire :

- Volley : chaussures de sport à semelles plates et blanches. Short, tee-shirt ou survêtement.

Vous devez jouer le rôle d'élève lors des TD.

Évaluation pour le régime normal :

Contrôle terminal Écrit de 2h

Porte sur les cours magistraux de didactique en sports collectifs. Il peut être proposé un sujet commun à traiter dans une APSA choisie par l'étudiant, ou bien un sujet nécessitant la comparaison de deux APSA imposées, ou encore des sujets différents parmi lesquels l'étudiant choisit... Par conséquent, il est souhaitable de tout réviser, et d'être capable de connaître les points communs et les spécificités des différents sports collectifs.

Les attentes dans l'épreuve concernent :

- la structuration du devoir.
- la qualité d'analyse, et la pertinence des connaissances mobilisées.
- la cohérence des propositions de mise en œuvre au regard du thème d'étude, des élèves et de l'APSA.

Contrôle continu. TD OPTION

L'évaluation porte sur la préparation, la mise en œuvre et la régulation des situations d'apprentissage. Elle concerne secondairement (environ 25% de la note) sur un oral relatif aux choix didactiques et pédagogiques des étudiants.

Les modalités peuvent varier et seront précisées dans chaque sport collectif.

Contrôle continu en didactique Volley.

Préparation d'une question type CAPEPS. L'étudiant prépare chez lui un sujet qu'il met en œuvre lors d'une séance.

Exemples de sujet

- Classe de 6^e – 3^e séance – Vous observez que vos élèves se renvoient la balle de part et d'autre du filet sans que cela n'occasionne de déplacement chez les défenseurs.
- Classe de Terminale – 6^e séance – Vous observez qu'il n'existe pas de relation entre le contre et la défense basse.

Évaluation pour le régime dérogatoire

50 % CC 50 % CT

Évaluation pour la session de rattrapage :

100 % écrit

Exemples de sujet

- Classe de 6^e – 3^e séance – Vous observez que vos élèves se renvoient la balle de part et d'autre du filet sans que cela n'occasionne de déplacement chez les défenseurs.
- Classe de Terminale – 6^e séance – Vous observez qu'il n'existe pas de relation entre le contre et la défense basse.

Bibliographie :

- Bonnefoy, G., Lahuppe, H. & NÉ, R. (1997). Sports collectifs. Jouer en équipe. Collège et Lycées. Handball, volley-ball. Paris : Éditions Actio.
- Éloi, S. (2000), Représentations mentales et acquisition d'habiletés tactiques en volley-ball : Effets comparés de deux cycles d'enseignement. *Revue Science et motricité* n° 40, 22-31.
- Éloi, S. & Uhlrich, G. (2001), Contribution à la caractérisation des sports collectifs : les exemples du volley-ball et du rugby. *Revue STAPS* n° 56, p. 109-126.
- Éloi, S., Laborie, P. & Schmitt, J-M., (1998) *Les fondamentaux de l'observation – Analyse du jeu et statistique* Fédération Française de Volley-ball (Ed.), 80 p.
- Éloi, S. (1990), Logique d'intervention didactique et logique d'action en volley-ball. In M. Cloes (Ed.), *La recherche en volley-ball*, Liège, 51-55.

Didactique du Hand-ball

Compétences visées :

Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage, des séances au sein de cycles de sports collectifs pour les élèves du secondaire.

Contenu des cours :

CM Didactique

- Traitement didactique : enjeux éducatifs, essence, règles fondamentales, principes, problèmes fondamentaux, ressources sollicitées.
- Démarches pédagogiques
- Conduites typiques des élèves
- Compétences et contenus d'enseignement
- Élaboration de situations et régulation des apprentissages : les trois plans de l'opposition, variables didactiques, propositions de situations p/r à des contextes donnés (public, niveau, thème d'étude).
- Évaluation

TD option

Préparation, mise en œuvre et régulation de situations d'apprentissage, en rapport à des thèmes d'étude ou des problèmes d'apprentissage, et des caractéristiques d'élèves définis par l'enseignant.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire :

Chaussures de sport à semelle plate et blanche. Short, tee-shirt ou survêtement.

Vous devez jouer le rôle d'élève lors des TD.

Modalités d'évaluation pour le régime normal :**Contrôle terminal écrit de 2 h**

Porte sur les cours magistraux de didactique sports collectifs. Il peut être proposé un sujet commun à traiter dans une APSA choisie par l'étudiant, ou bien un sujet nécessitant la comparaison de deux APSA imposées, ou encore des sujets différents parmi lesquels l'étudiant choisit... Par conséquent, il est souhaitable de tout réviser, et d'être capable de connaître les points communs et les spécificités des différents sports collectifs.

Les attentes dans l'épreuve concernent :

- la structuration du devoir.
- la qualité d'analyse, et la pertinence des connaissances mobilisées.
- la cohérence des propositions de mise en œuvre au regard du thème d'étude, des élèves et de l'APSA.

Contrôle continu. TD OPTION

L'évaluation porte principalement sur la préparation, la mise en œuvre et la régulation des situations d'apprentissage. Elle concerne secondairement (environ 25% de la note) sur un oral relatif aux choix didactiques et pédagogiques des étudiants.

Les modalités peuvent varier et seront précisées dans chaque sport collectif.

Exemples de sujet**Contrôle continu en didactique handball.**

Par 2 voire par 3 les étudiants font l'analyse d'un sujet (compétence à construire dans le secondaire). Le rapporteur devra aborder le thème, les élèves, les difficultés et les apports. Le sujet est choisi dans une liste une semaine à l'avance.

Chaque étudiant prend en charge la conception et l'animation d'une situation d'apprentissage en rapport avec le thème.

Cette première épreuve est évaluée sur 15 points.

Puis il rend une deuxième production écrite (analyse et proposition de situation) lorsqu'il s'estime prêt, après avoir envisagé des modifications.

Cette deuxième épreuve est évaluée sur 5 points.

Modalités d'évaluation pour le régime dérogatoire

50 % CC 50 %CT

Modalités d'évaluation pour la session de rattrapage :

100 % écrit

Exemples de sujets :**Contrôle terminal**

Après avoir effectué un constat sur les problèmes rencontrés et les conduites typiques de vos élèves confirmés de seconde, vous décrierez avec précision 2 situations d'apprentissage s'attachant à la rentabilisation des alternances et des articulations entre les actions de jeu sur la largeur et la profondeur de l'aire de jeu en attaque.

Précisez les contenus d'enseignement.

Vous traiterez cette question en handball ou bien en football (indiquez de manière claire le sport choisi en première page de votre copie).

Contrôle continu

Quelles situations proposeriez-vous à des élèves de seconde, 3 x 10 heures, pour apprendre à enchaîner la récupération de balle et la contre attaque ?

Vous justifierez vos propositions.

Bibliographie

Portes M. " Jouer de mieux en mieux du cycle 3 de l'école primaire à la classe de seconde. EPS 243 – 244

Paolini M. « Handball » in EP et didactique des APS. AEEPS

Commission académique sport collectif de Créteil. Contenu du stage académique " enseigner les sports collectifs " et " guide pratique pour l'enseignement des sports collectifs "

Bordes B. Salmeron P. Évaluation des capacités motrices. EPS 251

Esposito M . Handball. DREEPS Nice

Costantini D. Articles dans « Les approches du handball » n° 10 à n° 24. FFHB

Mariot J. Handball. De l'école... aux associations. Revue EPS

Bayer C. Handball, la formation du joueur. VIGOT

Didactique du rugby**Compétences visées :**

- Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage pertinentes p/r aux élèves et au problème posé ;
- Réguler les apprentissages en analysant les conduites typiques et en utilisant des variables didactiques ;
- Réfléchir sur sa pratique d'enseignement, et notamment ses choix didactiques.

Contenu des cours :

La première séance permet d'entrer dans l'activité d'enseignant, à travers la mise en place et l'analyse de situations d'apprentissage animées par le professeur, et à travers l'attribution de documents. Elle permet également de faire une évaluation diagnostique des étudiants en tant que joueurs, pour proposer des thèmes d'étude adaptés aux niveaux.

Ensuite il s'agit de mobiliser les aspects sur le traitement didactique du rugby, les conduites typiques des élèves, les démarches pédagogiques, les variables didactiques, les aspects sécuritaires. Tous ces éléments sont développés lors du cours magistral qui est lié à ce cours d'option.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire :

Crampons moulés ou chaussures de tennis à semelle plate, protège dents, chèque de caution en échange d'un maillot de rugby.

Modalités d'évaluation pour le régime normal :

CC pour 50% de la note finale. Il porte sur la conception, la mise en œuvre et l'analyse réflexive de deux ou trois situations d'apprentissage :

- 5 points sur la présentation et l'animation de la situation ;
- 5 points sur l'oral effectué en fin de séance avec chaque étudiant qui a animé. Durée environ 7 min.

Fonctionnement par binôme, voire trinôme si nécessaire, chaque étudiant devant animer au moins une situation. Les personnes n'obtiennent pas forcément la même note. Le thème d'étude est fourni une semaine avant. Il peut être proposé sous forme de problème rencontré ou d'objectif.

Exigences :

- présentation des situations sous forme de tableau ;
- pertinence et cohérence entre les situations (plans d'opposition différents) ;
- clarté et précision des consignes sur le terrain ;
- remédiations judicieuses ;
- analyse à posteriori. Les questions à l'oral peuvent porter sur la pertinence des contenus p/r au thème et au public, l'observation et l'analyse des conduites typiques, les remédiations effectuées ou qui auraient pu l'être...

Modalités d'évaluation pour le régime dérogatoire :

100 % écrit

Modalités d'évaluation pour la session de rattrapage :

100 % écrit

Exemples de questions :

- Comment apprendre à des élèves de seconde qui sont dans leur troisième cycle à construire un premier rideau défensif ?
- Améliorer les choix tactiques en attaque pour des élèves de 4^e ayant 10h de pratique effective.
- Quelles situations proposeriez-vous pour une classe de seconde ayant 30h de pratique effective, pour améliorer l'utilisation du jeu au pied offensif ?
- Améliorez la progression en jeu groupé avec des élèves de 4^e ayant 20h de pratique effective.

Bibliographie :

Bidal, J. (2001) *Rugby tactique. Lancements d'attaque et enchaînements de jeu*, Amphora, Paris.

Bovero, J.P. (1994). Le rugby au collège : propositions de contenus, Spirales, 7.

Collinet, S. *Les fondamentaux du rugby* (2 ouvrages)

Collinet, S., Nérin, J.Y. (2003). Rugby « De l'école aux associations », Paris : éd Revue EPS.

Devaluez, J., (2002). *Formation et enseignement au club et à l'école*, Paris : Chiron.

Éloi, S., Uhrich, G. (2001). Contribution à la caractérisation des sports collectifs : les exemples du volley-ball et du rugby, STAPS, 56, 109-125.

Gimenez, A., Quilis, A. (1990). Le rugby : une pratique sociale, un objet culturel et un moyen de formation pour l'éducation physique de tous les enfants, Éducation physique et didactique des APS, AEEPS.

- Lacroix, M. et coll. (1987). Rugby pédagogie, Cahiers pédagogiques n° 40, CRDP Limoges.
- Mouchet, A. (2000), Combattre ou éviter ?, EPS, 285.
- Nérin, J.Y., Peyresblanques, M. (1990) Rugby, entraînement technique et tactique, Amphora.
- Peys J.P. (1991) *Rugby total et entraînement*, Vigot.
- Sarthou J.J. (1997). *A la conquête du rugby*, Paris : PUF.
- Sarthou, J.J. (2006), *Enseigner le rugby en milieu scolaire*, Paris : Actio.
- Smondack, J.C. (2007). *Le rugby en situations*, Paris : EPS.
- Ticoulat, M. (1988). EPS, 210-211-212.
- Villepreux, P., Brochard, F., Jeandroz, M. (2007). *Rugby. Le jeu, les joueurs, les entraîneurs*, Paris : Vigot.
- Ouvrage collectif (1996). *Guide pratique pour l'enseignement des sports collectifs*, Académie de Créteil.
- Dossier technique et pédagogique FFR, EPS, 271.
- Sites internet : www.ac-bordeaux.fr/EPS/rugby ; <http://lomu.unice.fr/ebilli/pedarugby>

Didactique du football**Compétences visées :**

Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage, des séances au sein de cycles de sports collectifs pour les élèves du secondaire.

Contenu des cours :**CM Didactique**

- Traitement didactique : enjeux éducatifs, essence, règles fondamentales, principes, problèmes fondamentaux, ressources sollicitées ;
- Démarches pédagogiques ;
- Conduites typiques des élèves ;
- Compétences et contenus d'enseignement ;
- Élaboration de situations et régulation des apprentissages : les trois plans de l'opposition, variables didactiques, propositions de situations p/r à des contextes donnés (public, niveau, thème d'étude).
- Évaluation.

TD option

Préparation, mise en œuvre et régulation de situations d'apprentissage, en rapport à des thèmes d'étude ou des problèmes d'apprentissage, et des caractéristiques d'élèves définis par l'enseignant.

Vous devez jouer le rôle d'élève lors des TD.**Évaluation pour le régime normal :****Contrôle terminal Écrit de 2h**

Porte sur les cours magistraux de didactique sports collectifs. Il peut être proposé un sujet commun à traiter dans une APSA choisie par l'étudiant, ou bien un sujet nécessitant la comparaison de deux APSA imposées, ou encore des sujets différents parmi lesquels l'étudiant choisit... Par conséquent, il est souhaitable de tout réviser, et d'être capable de connaître les points communs et les spécificités des différents sports collectifs.

Les attentes dans l'épreuve concernent :

- la structuration du devoir.
IlLa qualité d'analyse, et la pertinence des connaissances mobilisées.
- la cohérence des propositions de mise en œuvre au regard du thème d'étude, des élèves et de l'APSA.

Contrôle continu. TD OPTION

L'évaluation porte principalement sur la préparation, la mise en œuvre et la régulation des situations d'apprentissage. Elle concerne secondairement (environ 25 % de la note) sur un oral relatif aux choix didactiques et pédagogiques des étudiants.

Les modalités peuvent varier et seront précisées dans chaque sport collectif.

Exemples de sujet**Contrôle continu en didactique football.**

Par 2 voire par 3 les étudiants font l'analyse d'un sujet (compétence à construire dans le secondaire). Le rapporteur devra aborder le thème, les élèves, les difficultés et les apports. Le sujet est choisi dans une liste une semaine à l'avance.

Chaque étudiant prend en charge la conception et l'animation d'une situation d'apprentissage en rapport avec le thème.

Cette première épreuve est évaluée sur 15 points.

Puis il rend une deuxième production écrite (analyse et proposition de situation) lorsqu'il s'estime prêt, après avoir envisagé des modifications.

Cette deuxième épreuve est évaluée sur 5 points.

Contrôle continu en didactique Foot.

Préparation d'une question (20 min) type CAPEPS. Puis exposé de la question 10 min et entretien 10 min.

Évaluation pour le régime dérogatoire

50 % CC 50 %CT

Évaluation pour la session de rattrapage :

100 % écrit

Exemples de sujets :**Contrôle terminal**

Après avoir effectué un constat sur les problèmes rencontrés et les conduites typiques de vos élèves confirmés de seconde, vous décrierez avec précision 2 situations d'apprentissage s'attachant à la rentabilisation des

alternances et des articulations entre les actions de jeu sur la largeur et la profondeur de l'aire de jeu en attaque.

Précisez les contenus d'enseignement.

Vous traiterez cette question en handball ou bien en football (indiquez de manière claire le sport choisi en première page de votre copie).

Bibliographie :

Gréhaigne, J.-F. (1992) *L'organisation du jeu en football*.

Monbaerts, E. (1991) *De l'analyse du jeu à la formation du joueur*, Ed VIGOT

ECUE 3 : didactique des activités d'expression et d'acrobatie (gymnastique et danse)

ECTS : 2

Volume horaire : 24 h CM 12 h TD

Didactique de l'activité danse**Compétences visées :**

S'approprier la logique de l'activité danse et construire des compétences professionnelles afin d'entrer dans une démarche d'enseignement consciente et réfléchie.

Contenu des cours :**CM**

1. Transposition didactique
 - Les formes de pratiques au regard des propositions culturelles : quelles danses pour quelle formation ?
 - Mettre les élèves en activités artistiques : une obligation scolaire.
2. Construction de contenus d'enseignement permettant l'accès à la culture artistique
 - Les savoirs fondamentaux délimités par GUISGUAND et TRIBALAT ;
 - Les thèmes d'étude : une nouvelle modélisation de l'enseignement.
3. Organiser la leçon autour des paramètres clés de l'activité
 - Les étapes de construction de la leçon en danse ;
 - Les rôles sociaux à investir ;
 - L'évaluation du projet artistique.
4. Ensemble d'illustrations pédagogiques

TD

Par groupe de 2, il s'agit de présenter et mettre en œuvre une leçon ou différentes situations d'apprentissage permettant de résoudre un problème constaté chez des élèves de collège ou lycée.

L'épreuve se déroule en deux temps : tout d'abord, les étudiants analysent le problème et l'exposent oralement, ensuite ils mettent en pratique leurs propositions.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire :

Tenue permettant la pratique d'une activité sportive, vidéo si nécessaire pour présentation de leur projet.

Évaluation pour le régime normal :

Contrôle continu : une note sur 20 est attribuée à la suite du TD (traitement du problème, cohérence entre projet et situations engagées).

Exemple de sujet :

Comment utiliser le monde sonore pour enrichir les répertoires corporels des élèves, classe de 3^e, 20 heures de pratiques.

Contrôle terminal : Contrôle final écrit (une question en danse et une question en gymnastique). La question de danse porte sur l'ensemble des contenus d'enseignement énoncés ci-dessus. Les réponses doivent être rédigées en tenant compte de la méthodologie de la composition.

Exemple de sujet :

1 - Présentez et comparez deux démarches d'enseignement en Danse en dégagant pour chacune d'entre elle leurs intérêts et leurs limites.

2 - Présentez les différentes formes d'évaluation en danse et proposez une grille d'évaluation pour une classe de 3^{ème} ayant eu pour objectif de cycle « la Communication entre Danseurs ».

Évaluation pour le régime dérogatoire : 100 % en CT**Évaluation pour la session de rattrapage : 100 % en CT****Bibliographie :**

Cadopi M., Bonnerya. (1990). *Apprentissage de la danse*. ACTIO.

Lombard F. (1994). Danse à vivre, danse à voir. In Revue EP.S n° 250

Serre J.C. (1988). La danse parmi les autres formes de la motricité. In La recherche en Danse.

Guerber Walsh N., Leray C., Maucouvert A. (1991). *Danse*. Coll De l'école aux associations. Ed de la revue EPS

Waehner K. (1993). *Outillage chorégraphique. Manuel de composition*. Coll Sport et enseignement. Vigot.

Robinson J. (1981). *Éléments du langage chorégraphique*. Coll Sport et enseignement. Vigot

Febvre M. (1994). *Danse contemporaine et théâtralité*. Ed Chiron.

Didactique de l'activité gymnastique

CONTENU

I- INTRODUCTION. L'approche didactique

II- Les options relatives aux activités gymniques acrobatiques

1 *CONCEPTION DE LA GYMNASTIQUE*. 1-1- *Modèles de complexification de l'activité sensori-motrice du gymnaste*. 1-2- *Des méthodes d'enseignement - apprentissage*.

2- *Les formes sociales de la pratique*.

3- *Processus de codification et activité de jugement*

III- l'activité du sujet.

1- *DES MODÈLES DE L'ORGANISATION MOTRICE*.

2- *DES ÉTAPES DE TRANSFORMATION*.

3- *DES OUTILS D'ANALYSE DE L'ACTIVITÉ DU SUJET*. 3-1- *Les grilles d'observation*. 3-2- *Les niveaux d'organisation*. 3-3- *Le questionnement de l'élève*.

IV- La construction des situations d'enseignement

1- *LES PARAMÈTRES DÉTERMINANTS*

2- *LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT*

3- *DES THÈMES DE TRAVAIL*

V- Organisation de l'enseignement

1- *LES ENJEUX DE FORMATION*

2- *LES OBJECTIFS DE FORMATION*

3- *LE CYCLE DE GYMNASTIQUE*

Évaluation

Contrôle terminal. Épreuve écrite.

Contrôle continu. TD option

Bibliographie

Goirand P. (1998) « EPS au collège et gymnastique », INRP.

Hauw D. & Robin J. F. (1996). Activités gymniques et acrobatiques : recherches et applications. Dossier EP. S. n° 25.

Nouillot P. (1998). Quelles stratégies d'établissement en A. T. R. *in* Actualité de la recherche en activités gymniques. Dossier n° 39. Éditions de la revue EP. S.

Robin J. F. & Hauw D. (1998). Actualité de la recherche en activités gymniques et acrobatiques. Dossier EP. S. n° 39.

Pozzo T. et Studeny C. (1987) « Théorie et pratique des sports acrobatiques », Vigot

Tous les numéros « Spécial didactique » de la revue SPIRALES, en particulier le n° 3, V 2, UFRAPS de Lyon.

Pour développer la filiation *objectif de séance - finalités* voir P. Goirand, SPIRALES, 3, 2, p 210

ECUE 4 : Pratique de spécialisation

ECTS : 2

Volume horaire : 22,5 h TD

Compétences visées :

Améliorer son niveau de pratique physique d'une part et développer une expertise technique didactique et scientifique d'autre part dans une APSA au choix. Il s'agit de préparer à la première épreuve d'admission au CAPEPS.

Contenu des cours :

- pratique physique performative dans la spécialité choisie par l'étudiant en fonction des APSA proposées chaque année ;
- Analyse technique et scientifique de sa propre activité, planification de son entraînement en fonction et proposition de situations d'apprentissages.

Matériel ou tenue spécifique nécessaire : à voir avec l'enseignant responsable de chaque APSA

Modalités d'évaluation pour le régime normal : contrôle continu

- évaluation pratique 15 points ;
- évaluation théorique 5 points.

Modalités d'évaluation pour le régime dérogatoire : idem

Modalités d'évaluation pour la session de rattrapage : idem

Exemples de sujets : à voir avec l'enseignant responsable de chaque APSA

Bibliographie :

À voir avec l'enseignant responsable de chaque APSA

UE 20 : savoirs fondamentaux (4 choix parmi 5 ECUE)**ECUE 1 : psychologie de l'apprentissage moteur**

ECTS : 3

Volume horaire : 22 h CM et 6 h TD

Compétences visées :

L'objectif de cet enseignement est :

- d'étudier les théories de l'apprentissage les plus usitées dans le champ des apprentissages en EPS et en Sport ;
- de réduire le décalage entre les connaissances théoriques et les actions de terrain ;
- les amener à identifier les moyens qui sont les plus à même de provoquer des transformations chez l'élève ou chez l'athlète.

Contenu

Après avoir étudié la psychologie de la forme, les approches externalistes et internalistes de l'apprentissage en L2, le choix et l'organisation des thèmes en L3 ont été réalisés à partir des exigences d'actualisation des modèles théoriques de la psychologie des apprentissages.

À quelles conditions et sous quelles modalités l'élève peut-il intégrer des savoirs dans le champ des APSA et de l'EPS ?

1. Les conceptions actuelles de l'apprentissage :
 - Approches écologiques,
 - Courant des systèmes dynamiques,
 - Action située,
 - Théorie de l'énaction ;
2. La psychologie sociale

Elle s'intéresse à l'interaction sociale, à l'influence de la culture sur la personne et aux petits groupes. L'accent sera mis d'une part, sur le rôle des interactions sociales multiples dans la construction des savoirs. De nombreux travaux ont été menés afin de comprendre le rôle des interactions sociales dans les processus individuels d'apprentissage (approche socioconstructiviste de Vygotski), autour des concepts de conflit sociocognitif, de Co-élaboration et de coopération. Et d'autre part sur le concept de Représentation Sociale. A travers son étude nous essayerons de voir comment les représentations sociales d'une discipline peuvent orienter la construction de contenus en EPS ? Le rapport entre les représentations sociales des élèves et des enseignants et les comportements qu'ils adoptent en réponse à une situation d'apprentissage.

Évaluation

Sujet de synthèse où l'étudiant sera amené à faire un effort d'explicitation, d'exploitation des données de cours et non de restitution de données.

Contrôle continu : écrit 5 %

Contrôle terminal : écrit 50 %

Régime dérogatoire : écrit 100 % Contrôle Terminal

Pour la session de rattrapage : écrit 100 %

Exemples de sujets

Sujet 1 : Montrez en quoi apprendre c'est co-construire ses connaissances en confrontant ses représentations à celles d'autrui. Illustrez à l'aide d'exemples.

Sujet 2 : En quoi l'apprentissage est-il une forme d'adaptation à l'environnement ?

Vous vous servirez des cadres théoriques exposés en cours pour répondre à cette question dans un devoir argumenté et illustré.

Bibliographie

- Bouthier, D. (1989). Contribution à la transformation des représentations fonctionnelles des élèves en EPS, In l'EPS aujourd'hui, ce qui s'enseigne, Paris, SNEP
- David, B. (1996). Les savoirs et les contenus. Statut didactique des représentations dans l'enseignement du rugby, In Recherches en Didactiques EPS, APS, STAPS, Impulsion
- Doise, W. & Mugny, G. (1981). *Le développement social de l'intelligence*, Paris : Interéditions.
- Dubé, L. (1990) *Psychologie de l'apprentissage*. Québec, PUQ.
- Durand, M. (2001). *Chronomètre et survêtement : Reflets de l'expérience quotidienne d'enseignants d'Éducation Physique*. Paris : Revue EPS.

- Gal-Petitfaux, N., Durand, M. (2001). L'enseignement de l'EPS comme « action située » : propositions pour une approche d'anthropologie cognitive, *Revue STAPS*, n°55
- Gibson, J-J. (1979). *The ecological approach to visual perception*, MA: Houghton-Mifflin, Boston
- Gilly, M., Fraise, J., & Roux, J-P. (1988). Interactions entre pairs et progrès cognitifs dans trois tâches de résolution de problèmes chez des enfants de 11-13 ans. In A.N. Perret-Clermont & M. Nicolet (Eds), *Interagir et connaître : enjeux et régulations sociales dans le développement cognitif* (pp. 73-92). Cousset: DelVal.
- Houde, O. & Winnykamen, F. (1992). Les apprentissages cognitifs individuels et interindividuels, *Revue Française de Pédagogie*, n°98. 83-103.
- Jodelet, D. (1989). *Les représentations sociales*, Paris, PUF
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image, son public*, Paris, PUF
- Piaget, J. (1974). *La prise de conscience*. Paris : PUF.
- Ripoll, H. & Al. (1995). *Confrontation des modèles théoriques dans l'analyse des habiletés motrices en sport*, Paris, Ed, *Revue EPS*
- Suchman, L. (1987). *Plans and situated actions*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Temprado, J-J. & Laurent, M. (1995). Approche cognitive, dynamique et écologique de l'apprentissage des habiletés motrices, In Durand, M., Keller, J. & Ripoll, H. Eds, *Questions actuelles en psychologie du sport*, Éditions *Revue EPS*, Paris
- Varela, F. (1989). *Connaître les sciences cognitives*, paris, Seuil
- Vygotski, L.S. (1934/1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotski, L.S. (1997). *Pensée et Langage*, Paris, La dispute/SNEDIT

ECUE 2 : physiologie de l'enfant et de l'adolescent

ECTS : 3

Volume horaire : 22 h CM et 6 h TD

Compétences visées :

L'étudiant devra être capable d'adapter ses connaissances théoriques en Physiologie de l'exercice à la population particulière que constituent les enfants et les adolescents.

Contenu

Étude des fonctions cardio-vasculaire, respiratoire, musculaire et bioénergétique chez l'enfant et l'adolescent au cours de la croissance. Étude des adaptations de ces fonctions lors de l'exercice physique.

Développement biologique de l'enfant et de l'adolescent

Adaptations métaboliques à l'exercice chez l'enfant et l'adolescent

Adaptations neuromusculaires chez l'enfant

Réponses et adaptations osseuses à l'exercice au cours de la croissance

L'exercice et la fonction respiratoire de l'enfant

Réponses et adaptations cardiovasculaires à l'exercice au cours de la croissance

Performance aérobie et anaérobie chez l'enfant

Évaluation

Contrôle continu (50 %) : écrit de 2 h au cours d'une séance. Questions de cours.

Contrôle terminal (50 %) : écrit de 2 heures pendant la période d'examens. Questions de synthèse témoignant des connaissances acquises ainsi que des capacités d'analyse, de rédaction et de réflexion.

Mise en relation des connaissances fondamentales en physiologie avec la réalité du terrain.

Bibliographie

Van Praagh E (sous la direction de). *Physiologie du sport. Enfant et adolescent*. Ed de boeck.

Poortmans et Boisseau *Biochimie des activités physiques*. Ed. De Boeck université

Marieb *Biologie humaine Principes d'anatomie et de Physiologie*. Ed. Pearson Education

Monod et Flandrois *Physiologie du sport*. Masson

Doutreloux J. P. *Physiologie et Biologie du sport*. Ed. Vigot

ECUE 3 : épistémologie des sciences humaines

ECTS : 3

Volume horaire : 22 h CM et 6 h TD

Compétences visées :

Maîtrise des concepts relatifs à l'épistémologie, maîtrise de la pensée argumentative et de la capacité à construire des inférences. Être capable d'illustrer le propos par des faits concrets de l'expérience pratique.

Contenu des cours :

Ce cours a pour but de définir ce qu'est l'épistémologie. L'épistémologie est l'étude critique de la science. La science se définit par cinq critères : elle est issue d'une pratique de recherche, elle produit un savoir universel, objectif, vérifiable par une méthode, et potentiellement applicable sous la forme de techniques.

Ensuite nous envisageons les trois critères du savoir scientifique : la spécificité, l'homogénéité et l'irréductibilité.

Puis nous passons en revue les cinq types de savoirs qui intègrent à des degrés divers certaines normes de rationalité : le savoir commun, le savoir scientifique, le savoir philosophique, le savoir mythique, légendaire ou fictif.

Nous poursuivons par une approche simple du débat science/éthique en montrant que la différence faits/valeurs est ambiguë au sein des sciences humaines.

Enfin, nous abordons un descriptif des méthodes scientifiques et terminons par la problématique de la pratique enseignante comme objet potentiel d'une théorie.

Le TD consiste à faire une présentation des différentes thématiques de l'ouvrage *L'eps depuis 1945, Histoire des théories et des méthodes*. (P. Sarremejane. Vuibert, Paris, 2004).

Évaluation pour le régime normal :

Le contenu du cours est évalué sous la forme d'une dissertation qui problématise un thème précis.

Évaluation pour la session de rattrapage : idem supra.

Exemples de sujets :

Après avoir défini la notion de modèle théorique, vous en donnerez une illustration dans le domaine des faits de la nature et dans le domaine des faits humains.

Qu'est-ce qui caractérise un « fait humain » du point de vue de l'épistémologie ?

La pratique est-elle théorisable ?

Bibliographie :

Andler, D, Fagot-Largeault, A, Saint-Sernin, B. (2002) *Philosophie des sciences I et II*, Paris, Gallimard,.

Freund J. (1973) *Les théories des sciences humaines*, Paris, PUF.

Granger G. (1967) *Pensée formelle et sciences de l'homme*, Paris, Aubier-Montaigne,

Soler L. (2000) *Introduction à l'épistémologie*, Paris, Ellipses,

ECUE 4 : actualité de l'intervention en EPS

ECTS : 3

Volume horaire : 22 h CM et 6 h TD

Contenu

Les propositions didactiques ne sont pas plus uniformes aujourd'hui qu'elles ne l'étaient hier. Elles poursuivent des intentions diverses et se fondent sur des partis pris parfois opposés. Cet enseignement devra donc permettre aux étudiant(e)s de se situer dans ce débat d'idées, d'identifier les tenants et les aboutissants des publications didactiques récentes. Cette mise à jour des conceptions de l'EPS devra également les aider à faire des choix personnels et à prendre leurs propres options d'enseignement et d'apprentissage.

Chapitre I : Enseigner pour former

Réflexions autour de l'approche culturaliste (perspectives anthropologiques et sociologiques)

Réflexions autour de la citoyenneté (La socialisation, l'utilité sociale, Le rapport à la règle)

Réflexions autour de la gestion de sa vie physique (Développement ou gestion des ressources ?)

Chapitre II : Enseigner pour faire apprendre

L'affectivité au sein du processus d'enseignement-apprentissage (sens, motivation, émotions, ...)

Les apports de la psychologie sociale (groupe et modes de groupements)

L'enjeu de la réussite de tous à travers la question de la mixité (La discrimination garçons / filles, le genre)

Éléments d'analyse des pratiques enseignantes

Évaluation

Contrôle final écrit. Les réponses attendues ne consistent pas à restituer les conceptions de chaque auteur mais à s'en servir comme support pour répondre au sujet posé, faire et justifier des propositions de mises en œuvre, étayées par des exemples. Les réponses doivent être rédigées en tenant compte de la méthodologie de la composition. L'utilisation de références bibliographiques est valorisée. Quatre heures de CM seront réservées à la méthodologie de cet écrit.

Bibliographie

- Bui-Xuan G (1993) « Une modélisation du procès pédagogique. » in « Enseigner l'E.P.S. », sous la direction de G. Bui-Xuan et J. Gleyse, Clermont-Ferrand, AFRAPS janvier 1993, p.77-89.
- Charlot B. (1997) Du rapport au savoir. Éléments pour une théorie, Paris, Anthropos.
- Cogerino G, (sous la direction de) (2005) Filles et garçons en EPS, éditions revue EPS, Paris, 303 p.
- Cogerino G. (1999) Des pratiques d'entretien corporel aux connaissances d'accompagnement, Dossier EPS n° 37, éditions revue EPS.
- Davisse A, (1999) « L'EPS et la violence en milieu scolaire », in Carnel B (dir.), Dhellemmes R (dir.), Hodique R (dir.), La violence, l'école, l'EPS, Dossier EPS n° 42, Paris : Éditions Revue EPS, p. 10-19
- Delaunay M et al. (1998) Cahier EPS de l'académie de Nantes n° 18, juin 1998
- Delignières D, « Risque préférentiel, risque perçu et prise de risques », in FAMOSE Jean-Pierre (éd), Cognition et performance, Paris, INSEP, 1993, p.79-102
- Delignières D et Garsault C. (2005) Libres propos sur L'éducation physique, Paris, éditions revue EPS
- Delignières D et Garsault C. (1993) « Objectifs et contenus de l'EPS : transversalité, utilité sociale et compétence », revue EPS n° 242.
- Durand M. (2004) Chronomètre et survêtement, reflets de l'expérience quotidienne d'enseignants en éducation physique, éditions revue EPS, Paris, 282 p.
- Guérin J, Peoc'h J. (2007) 6 repères pour enseigner l'EPS, Dossier EPS n° 70, Paris, éditions revue EPS, , 207 p.
- Harel S. (2002) « La citoyenneté : que peut-on encore dire ? », revue EP.S n° 293,
- Jeu B. (1977) Le sport, l'émotion, l'espace, Paris, Vigot
- Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école (JO du 24-4-2005 BO encart n°18 du 5 mai 2005)
- Méard J-A et Bertone S. (2001) « Citoyenneté et apprentissage, Rendre les règles signifiantes », in revue EPS n° 288
- Méard J-A et Bertone S. (1996) « L'élève qui ne veut pas apprendre en EPS : propositions pour rendre les règles signifiantes », in revue EPS n° 259
- Metoudi M et Volant C. (2003) L'éducation physique et sportive éduque-t-elle à la citoyenneté ? Approche notionnelle, institutionnelle et pédagogique, éditions Actio, Paris, 126 p.
- Pociello C. (1995) Les cultures sportives, Paris, PUF, p. 22-25)
- Reboul O. (1989) La philosophie de l'éducation, Paris, PUF, Que sais-je ?

- Récopé M. (1990) « La question de la gestion des ressources : positions théoriques », in PFISTER Richard (sous la direction de), Activités physiques et sportives, efficacité motrice et développement de la personne, Clermont-Ferrand, éditions AFRAPS, p 82
- René B-X (sous la direction de) (1996) À quoi sert l'EPS ? Dossier EPS n° 29, éditions revue EPS.
- Rey J-P (coordonné par) (2000) Le groupe, collection pour l'action, éditions revue EPS, Paris, 123 p.
- Ria L (coordonné par) (2005) Les émotions, collection pour l'action, éditions revue EPS, Paris, 123 p.
- Rouyer J et al. (1997) « Quelles références culturelles en EPS ? », revue Contre-pied n° 1, Centre EPS et société.
- Ubaldi J-L (coord.) (2006) L'EPS dans les classes difficiles : entre fils rouges et lignes jaunes, Dossier EPS n° 64, Paris, éditions revue EPS, 286 p.

UE 21 : professionnalisation**ECUE 1 : stage (EPS secondaire / EPS primaire)**

ECTS : 4

Volume horaire : 70 h TP

Suite de l'enseignement « Formation pré professionnelle » du semestre 5 (cf. p. 25).

À l'issue du stage qui se déroulera dans la période allant de novembre à avril, les étudiants sont évalués sur une analyse critique de leur expérience.

Les **règles d'assiduité** au stage sont **identiques à celles des TD**. Les étudiants qui sont malades ou blessés doivent justifier leur absence par un certificat médical auprès de la scolarité STAPS. Trois absences injustifiées entraînent l'invalidation du stage pour l'obtention de la licence.

Les modalités d'évaluation du rapport de stage et de la soutenance sont spécifiées ci-dessous en fonction de l'option choisie (milieu secondaire, primaire).

I- Rapport de stage.**A) Exigences pour le stage second degré.**

Le rapport doit contenir deux parties : le document de synthèse et l'ensemble des préparations de séances effectuées.

1) Le document de synthèse**a. Objectifs**

L'objectif n'est pas de faire un simple exposé de données, mais de présenter, discuter et proposer des mises en œuvre à la fois cohérentes et pertinentes.

La cohérence doit s'exprimer aux divers niveaux de mise en œuvre de l'EPS. Il s'agit ainsi de mettre en évidence des corrélations entre la situation, les contenus visés dans la leçon et les objectifs de cycle, entre les objectifs de cycle, les projets et dans la mesure du possible les programmes, etc. En outre, la cohérence d'une leçon se juge également par rapport aux enchaînements de leçons au sein du cycle (cohérence « inter-leçons ») et aux enchaînements de situations dans la même leçon (cohérence « intra-leçon »). En quelque sorte, ce qui est visé, c'est donc à la fois une cohérence verticale et une cohérence horizontale.

Quant à la pertinence, elle se manifeste lorsque les choix didactiques sont en adéquation avec les caractéristiques des élèves. Elle résulte d'une confrontation harmonieuse entre un public, une APSA et des conditions de pratique particuliers.

b. Mise en forme

Couverture

Texte, mise en page, style

UNIVERSITÉ PARIS – EST CRÉTEIL LICENCE STAPS 3e année, MENTION « EDUCATION ET MOTRICITÉ » FORMATION PRÉPROFESSIONNELLE RAPPORT DE STAGE COLLÈGE OU LYCÉE XXXXXXX VILLE (77 OU 93 OU 94) Prénom et NOM (Groupe X) Binôme : XXXXXXX Conseiller pédagogique : XXXXXXXX Année
--

Document de 6 p maximum, exception faite de la couverture, relié ou agrafé et paginé
 Texte tapé sur le verso seulement, Police Times New Roman, taille 12
 Deux pages par partie. Commencer une nouvelle page au début de chaque partie.
 Il n'est demandé ni introduction, ni conclusion
 La perfection de l'orthographe est attendue.

c. Contenus

1^{re} partie : Cycle d'enseignement dans une APSA choisie (2 pages maxi)

Présenter les objectifs du cycle en termes de compétences et/ou d'acquisitions visées, la trame des séances (objectifs, principaux contenus d'enseignement et bilan rapide), ainsi que les modalités d'évaluation.

Discuter la pertinence et la cohérence de ces choix du point de vue de la logique des APSA, des textes programmes, des objectifs de projet, des besoins des élèves.

Enjeu: qualifier, définir des contenus d'enseignement adaptés à la classe

2^e partie : Leçon ou séance. Choix d'une APSA différente de la partie précédente (2 pages maxi)

Présentation sous forme de tableau d'une leçon complète

Le mode de présentation doit faire apparaître les exigences suivantes.

En bandeau : l'objectif de la leçon (principales transformations visées)

En tableau : le découpage chronologique depuis l'échauffement jusqu'au bilan et durées comportant :

- Objectif poursuivi ou effet recherché ;
- But pour les élèves ;
- Dispositif ou aménagement matériel et humain (Modalités de groupement, consignes d'organisation ou de sécurité, etc.) ;
- Critères de réussite ;
- Contenus – transformations visées pour chaque situation (opérations, règles d'action ...)

Mettre en valeur la cohérence entre les situations et discuter les choix établis à travers un bilan de séance sur la page suivante

Enjeu : faire ressortir que la leçon constitue une unité d'apprentissage et non pas un éparpillement de situations

3^e partie : Situation d'apprentissage. Choix dans une des 2 APSA précédentes ou éventuellement, une 3^e. (2 pages maxi)

Explicitation d'une situation d'apprentissage (schémas, variables, etc.)

- Justification au regard des caractéristiques des élèves : niveaux – investissement, motivation – rapport à l'activité d'apprentissage – attitudes relationnelles...
- Mise en évidence des problèmes rencontrés par les élèves et des régulations ou des modifications apportées. Faire éventuellement des nouvelles propositions

Enjeu : saisir prendre en compte la logique de fonctionnement des élèves.

4^e partie : Annexe présentant une copie du dossier « Analyse des projets » rendu au 1er semestre

2) Annexe dans une enveloppe à part

Pochette comprenant l'ensemble des préparations de séances, rangées chronologiquement par cycles d'enseignement à l'intérieur de chemises identifiées. Ce document pourra éventuellement servir de point d'appui pour l'entretien d'oral et il sert aussi à contrôler la régularité de l'investissement dans le stage. Alors que le document de synthèse est conservé par l'université, les préparations de séances sont restituées à l'étudiant après la soutenance.

3) Barème

* Le cycle /6. La leçon /6. La situation /6.

Au sein de chaque partie l'évaluation porte sur les critères de :

- Cohérence (adéquation des choix pédagogiques et didactiques avec les objectifs annoncés, enchaînement des séances ou des situations d'apprentissage, positionnement vis-à-vis des projets de l'établissement et des textes officiels, ...)
- Pertinence (adaptation des choix pédagogiques et didactiques en fonction des élèves, de l'APSA et des conditions de pratique, ...)

* **Les préparations de séances /2**

Il manque 2 préparations ou plus : 0

Les préparations sont succinctes et/ou apparaissent comme une contrainte de l'évaluation du stage : 1

Les préparations paraissent fonctionnelles et pertinentes : 2

Jusqu'à 5 points peuvent être retirés pour la présentation : orthographe, syntaxe, ponctuation, non respect de la mise en forme, dépassement du nombre de pages autorisé ...

B) Exigences pour le stage en milieu primaire

1) Le document de synthèse

d. a) Mise en forme

Texte mise en page style

Document de 10 pages maximum, exception faite de la couverture, relié et paginé

Texte tapé sur le verso uniquement, Police taille 12 caractères Times New Roman

Quatre parties, commencer une nouvelle page au début de chaque partie.

Une bonne orthographe est attendue.

Couverture

<p>UNIVERSITÉ PARIS –EST CRÉTEIL</p> <p>LICENCE STAPS 3^E ANNEE 2007-2008 MENTION « EDUCATION ET MOTRICITE » FORMATION PREPROFESSIONNELLE</p> <p>RAPPORT DE STAGE EN MILIEU PRIMAIRE NIVEAU DE CLASSE ÉCOLE-VILLE</p> <p>Prénom et NOM de l'étudiant Groupe :</p> <p>Binôme : Conseiller pédagogique : M.HERSAN Lionel</p>
--

e. b- ContenuIntroduction (2 pages maximum) barème /3

Cette introduction doit permettre d'expliquer les choix effectués ou non par l'équipe pédagogique, sur la base du projet d'école (de son axe en EPS) et de les mettre en relation avec les divers éléments constituant le contexte du stage (programmation annualisée de l'enseignant, mise à disposition des installations sportives, projets de circonscription...).

L'étudiant devra porter un regard critique argumenté sur les choix de l'enseignant en fonction du principe de réalité des conditions de travail du titulaire de la classe en pointant les liens et les décalages éventuels avec les attentes ministérielles B.O. hors série n° 5 du 12 avril 2007.

L'objectif est donc de présenter l'analyse d'une situation contextuelle précise rencontrée en stage qui illustre la maîtrise par l'étudiant des connaissances du programme d'EPS en primaire.

1^{re} partie (4 pages maximum) le module d'apprentissage : barème / 6

Cycle d'enseignement d'une APSA choisie pour le stage.

Présenter les objectifs du module d'apprentissage en termes de compétences et de connaissances visées, la trame des séances (objectifs, principaux contenus d'enseignement et bilan des réussites et des difficultés significatives), ainsi que des modalités d'évaluation mises en œuvre.

Analyser la pertinence et la cohérence de vos choix en fonction des objectifs d'apprentissage, de la gestion de l'hétérogénéité du groupe classe, des besoins des élèves.

L'objectif est donc de qualifier et de définir des contenus d'enseignement adaptés à une progression qui tient compte des capacités des élèves.

2^e partie : une situation d'apprentissage : (4 pages maximum) barème /6

Description et analyse critique d'une situation d'apprentissage.

Explicitation détaillée d'une situation d'apprentissage (schémas, variables didactiques)

Justification au regard des caractéristiques des élèves : niveaux - motivation - rapport à l'activité d'apprentissage...

Description des problèmes rencontrés par les élèves et des régulations apportées.

Bilan : nouvelles propositions de modification de votre séance afin de remédier aux difficultés des élèves.

L'objectif est donc d'illustrer sa capacité à prendre en compte dans sa pratique l'analyse de l'écart entre l'objectif d'apprentissage et ce que les élèves ont réellement fait et compris au terme de la séance pour construire la séance suivante.

Conclusion (2 pages maximum) barème / 3

Faire ressortir le bilan d'une analyse réflexive de votre pratique pendant le stage.

Proposer une exploitation pluridisciplinaire en sciences, histoire, maîtrise de langue (lire, dire écrire), éducation à la citoyenneté...

L'objectif est donc d'illustrer votre appropriation des problématiques pédagogiques liées à la polyvalence de l'enseignant du premier degré.

2) Annexe dans une enveloppe à part barème / 2

Pochette contenant l'ensemble de fiches de préparation de séances, rangées chronologiquement. Ce document pourra éventuellement servir de point d'appui pour l'entretien oral et il sert également à contrôler la régularité de l'investissement dans le stage. Alors que le document de synthèse du mémoire est conservé par l'université, les préparations sont restituées à l'étudiant après la soutenance.

3) Barème

L'évaluation porte sur la cohérence et la pertinence de la réflexion de l'étudiant. Jusqu'à 5 points peuvent être retirés pour la présentation, l'orthographe, le non respect de la mise en forme...

II- Soutenance**A) Pour les stages en milieu secondaire et primaire.****1) Déroulement de l'épreuve**

Durée de l'épreuve : 1 h (préparation d'une question pendant 30' + exposé et entretien 30')

La question s'appuiera sur les données du rapport. Le but pour le candidat est d'approfondir la compréhension de ses choix en faisant jouer plusieurs niveaux d'argumentation (les élèves, les textes, les projets, les publications professionnelles ...)

L'oral commence avec l'exposé de la réponse du candidat pendant 7' au maximum et se poursuit par un entretien sur d'autres aspects du dossier. La grille de correction du dossier vous permet de préparer

2) Champ de questionnement

Celui-ci vise à approfondir les problématiques de cohérence et de pertinence.

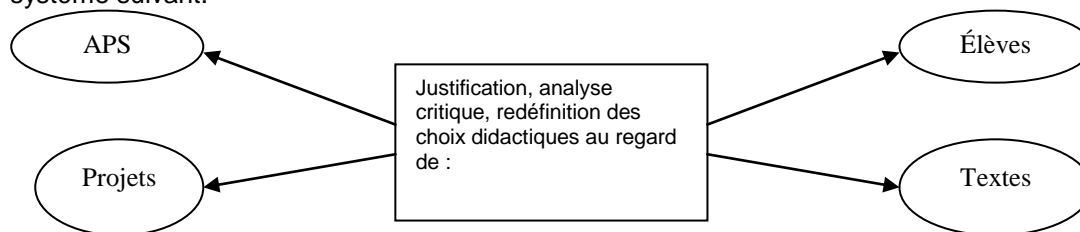
EN PRIORITÉ : Connaissance des mises en œuvre en EPS (projet, cycle, leçon, situation, évaluation) et analyse des choix opérés (ou non) dans l'établissement.

Capacité à justifier les choix didactiques de l'étudiant ou à les discuter au regard des caractéristiques élèves.

ACCESSOIREMENT

Capacité à situer ces choix vis à vis des prescriptions institutionnelles.

Autrement dit: Les étudiants doivent pouvoir situer et discuter leurs propositions en les replaçant dans le système suivant.



3) Exemples de questions posées au cours des sessions précédentes :

Au cours du cycle d'acroport qu'est-ce que les élèves ont appris, quelles ressources ont-ils dû mobiliser, en quoi ce cycle s'inscrit-il dans les différents projets ?

Expliquer, justifier la pertinence de faire pratiquer du base-ball à tes élèves au regard de leurs caractéristiques, de tes choix en terme de contenus (compétences et connaissances à définir), des objectifs des différents projets.

Parmi les objectifs du projet d'établissement, choisis celui que tu penses avoir le plus contribué à atteindre dans ton travail avec les élèves. Illustre ton exposé d'exemples concrets issus du cycle, des leçons, des situations d'apprentissage, de l'évaluation.

À partir du thème de la leçon 5 en natation avec les 6^e, « organiser les actions propulsives, nager en amplitude », quelles étaient les connaissances et les compétences visées ? Quelles étaient les transformations motrices sous jacentes, illustre par une situation d'apprentissage que tu as proposée.

Avec la classe de première, proposez une leçon permettant à chaque élève, compte tenu de son niveau, de développer un projet tactique en Tennis de Table

En quoi votre cycle « course de haies » aurait-il été différent si vous aviez disposé d'une situation matérielle et spatiale plus confortable ?

Avec la classe de 5^e, proposez une situation d'apprentissage en danse, permettant d'utiliser différents espaces scéniques, en adéquation avec les représentations sociales de la danse des élèves

Dans l'activité et la classe de votre choix, comment prenez-vous en compte les différences de ressources entre les filles et les garçons ?

Préciser comment la prise en charge de l'échauffement s'est construite avec les élèves.

Après avoir analysé les problèmes rencontrés en smash au tennis de table, proposer des situations d'apprentissage

Préciser comment l'activité de réflexion et de verbalisation a permis aux élèves de mieux comprendre leurs actions

Commenter et illustrer l'affirmation : « il faut transmettre un certain savoir en collectivité et en société avant celui de l'activité ».

UE 22 : méthodes

ECUE 1 : étude de cas

ECTS : 3

Volume horaire : 12 h TD

Contenu

Cet enseignement se situe à l'intersection des problématiques d'enseignement et d'intervention dans les APSA.

- But : analyser les comportements d'un élève confronté à un obstacle d'apprentissage en vue de les transformer de façon durable ;
- Cibler et approfondir l'analyse d'un problème d'apprentissage parmi ceux que peuvent rencontrer des pratiquants dans une activité physique, sportive ou artistique.

Les études pourront s'effectuer dans le cadre d'une structure scolaire ou associative à condition de rester à un niveau de pratique scolaire.

Observation d'un sujet (élève ou pratiquant) confronté à une situation de référence.

Un ou deux outils de recueil de données pourront être exploités. La grille d'observation, l'analyse vidéo et le questionnaire seront probablement les plus répandus.

L'enseignement est organisé sous forme de Travaux Dirigés permettant aux étudiants d'avoir un suivi individualisé ou collectif autour d'un travail personnel d'observation et d'interprétation.

Trame du semestre. Étapes principales.

1. Présentation des thématiques possibles, à partir d'un traitement didactique proposé par l'enseignant et des échanges avec les étudiants. (Nécessité de se doter d'un langage et d'un mode d'analyse communs sur les problèmes fondamentaux des APSA et l'identification des niveaux de pratique)
2. Choix par les étudiants d'un cas à étudier, en s'appuyant sur leur expérience, sur le stage pédagogique ou sur des pratiquants de club (ou A.S.) Les sujets de travail doivent être négociés entre le professeur et l'étudiant.
3. Recherches, exposés, et échanges sur les référents théoriques permettant d'analyser et/ou de situer les problèmes retenus.
4. Approfondissement à partir d'une observation instrumentée. Les étudiants doivent se doter d'outils (grilles d'observation, vidéo, entretiens, etc.) permettant de caractériser le problème rencontré. Ils peuvent ainsi, prélever des données, quantifier des actions, spécifier des comportements afin de valider leur analyse. Le logiciel Dartfish n'est pas obligatoire pour interpréter les données, mais l'instrumentation des images recueillies est impérative pour conduire une observation de plus en plus rationnelle des comportements.
5. Interprétation des données recueillies. En s'appuyant sur l'observation et sur les référents théoriques identifiés et répertoriés, les étudiants doivent établir des hypothèses sur la compréhension des problèmes et des obstacles à l'apprentissage, énoncer les transformations nécessaires pour modifier l'activité de l'élève et l'engager sur une voie de progrès.
6. Faire des propositions de dispositifs didactiques permettant de rendre opérationnelles les transformations attendues. Présenter une à trois situations de résolution de problème correctement décrites.

En conclusion, la problématique de l'étude de cas doit reposer sur « la transformation des savoir-faire technico-tactiques ». La démarche didactique s'appuie sur « l'observation », « l'interprétation des comportements observés » et les « solutions » conséquentes.

Évaluation

L'évaluation est organisée en deux temps.

6^e séance, première évaluation. 1/4 de la note finale : 1 page maxi.

1. Présentation de l'objet d'étude de cas
Pourquoi faire cette étude ? Qu'est-ce que l'on cherche ? En quoi est-ce intéressant de travailler cela ?
2. La méthode

Justification des critères d'observation choisis. Références théoriques.

Références scientifiques, littéraires ou théoriques relatives à l'interprétation des comportements

Auteurs et travaux scientifiques qui permettent d'interpréter les comportements observés. La citation exacte et la référence très précise des documents utilisés devront apparaître.

Présentation du document Vidéo

Le document doit être sorti sur imprimante. La police sera de type « Times New Roman » ou « Arial » ; 12 points ; interligne simple ; justifié et corrigé.

Deuxième évaluation. 3/4 de la note finale (date de retour communiquée par voie d'affichage)

Le travail effectué donne lieu à la production d'un document écrit individuel auquel sera ajouté, en annexe, les modalités de l'observation.

Il comporte :

1^{re} partie : La question pour l'étude de cas. 1 à 2 pages maxi. (3 points)

Introduction qui permet de comprendre le choix de la question investiguée

Présentation du contexte de l'étude de cas

Généralités à propos de l'établissement et des élèves concernés par l'étude de cas

Présentation de l'objet ou de l'hypothèse de recherche

Chronophotographie (si produite à partir de DartTrainer)

2^e partie : Méthode. 1 à 2 pages (3 points)

Justification de la technique de constitution des données retenues

Procédure mise en œuvre, planification de l'expérimentation

Caractéristiques des conditions de recueil de données. Justification détaillée de la situation support à l'étude (observation)

Recueil de données. Description des comportements observés

Frame par frame (si photos produites à partir de DartTrainer)

3^e partie : Interprétation et solutions pédagogiques 2 pages (9 points)

Interprétation des comportements observés photo par photo

Explications apportées pour comprendre les comportements observés et déterminer le motif de l'action.

Références scientifiques, littéraires ou théoriques relatives à l'interprétation des comportements

Auteurs et travaux scientifiques qui permettent d'interpréter les comportements observés. La citation exacte et la référence très précise des documents utilisés devront apparaître.

Proposition(s) d'intervention

Conclusion : intérêts et limites de l'investigation.

La forme du mémoire de recherche (points négatifs)

Le mémoire de recherche doit être présenté sous forme d'un document relié, sorti sur imprimante. La police sera de type « Times New Roman » ou « Arial » ; 12 points ; interligne simple ; justifié, paginé et corrigé. Le document n'excédera pas 8 pages de texte et de photos.

ECUE 2 : anglais

ECTS : 3

Volume horaire : 18 h TD

Compétences visées :

Compréhension de l'oral :

- Comprendre les points principaux d'un message exprimé dans une langue claire et articulée.
- Comprendre les points principaux d'un message exprimé dans une langue standard.
- Suivre et comprendre le déroulement d'une émission radiodiffusée, télévisée ou d'un film.
- Identifier l'origine nationale (britannique ou américaine) d'un message, exposé, conversation, discours, etc.

Expression écrite :

- Résumer un ensemble d'informations
- Faire la synthèse d'informations ou d'arguments et donner son point de vue.
- Raconter l'intrigue d'un livre ou d'un film (ou extrait).
- Rédiger la critique d'un livre ou d'un film.

Expression orale en continu.

- Etre capable de faire une présentation orale en anglais du dossier d'initiation à la recherche (Introduction to research method) ou de l'étude de cas (Case study) (support Power Point ou autre autorisé). Capacité d'écoute et de retranscription à l'écrit des sujets abordés en exposés durant le semestre.

Interaction orale :

- Au cours ou à la suite d'une brève production orale en continu, répondre à des questions complémentaires de détail.
- Commenter brièvement le point de vue d'autrui.

Contenu des cours :

Travail d'écoute et de compréhension orale. Traduction (thème, version).

Travail d'approfondissement du vocabulaire spécifique à la traduction des dossiers.

Travail de rédaction.

Modalités d'évaluation pour le régime normal : 100 % CC une épreuve orale et une épreuve écrite

1 Oral : 20 min (50 %)

Présentation orale en anglais du dossier d'initiation à la recherche ou de l'étude de cas (support Power Point ou autre autorisé) 20' max. Rendre le dossier à l'enseignant.

Ou : Exposé sur l'un des thèmes imposés par l'enseignant.

Exposé /10 - Compétences linguistiques, réponses aux questions /10

Écrit : 1 h 30 (50 %)

Faire un compte rendu d'un article de presse sur le thème « Sport et santé » :

Modalités d'évaluation pour le régime dérogatoire : Oral (Idem CC)

Présentation orale en anglais du dossier d'initiation à la recherche ou de l'étude de cas (support Power Point ou autre autorisé) 20' max. Rendre le dossier à l'enseignant.

Exposé /10 - Compétences linguistiques, réponses aux questions /10

Modalités d'évaluation pour la session de rattrapage : Oral (Idem CC)

Présentation orale en anglais du dossier d'initiation à la recherche ou de l'étude de cas (support Power Point ou autre autorisé) 20' max. Rendre le dossier à l'enseignant.

Exposé /10 - Compétences linguistiques, réponses aux questions /10